

**PENGARUH MINAT MAHASISWA, POTENSI DIRI DAN PELUANG
KERJA TERHADAP KEPUTUSAN PENGAMBILAN PRODI
AKUNTANSI
(STUDI KASUS MAHASISWA STIE CENDEKIA BOJONEGORO)**



Oleh :

NINDA PUTRI KANISYA

NIM. 19020016

**PROGRAM STUDI AKUNTANSI
SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI CENDEKIA
BOJONEGORO
TAHUN 2023**

**PENGARUH MINAT MAHASISWA, POTENSI DIRI, DAN PELUANG
KERJA TERHADAP KEPUTUSAN PENGAMBILAN PRODI
AKUNTANSI STIE
(STUDI KASUS PADA MAHASISWA CENDEKIA BOJONEGORO)**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat
guna mencapai gelar Sarjana Akuntansi pada
Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Cendekia
Bojonegoro

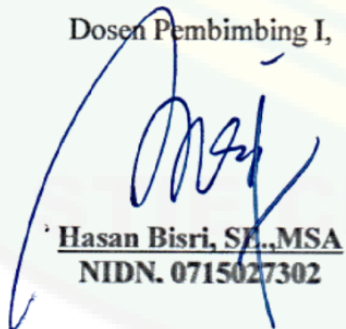
Oleh :

Ninda Putri Kanisya

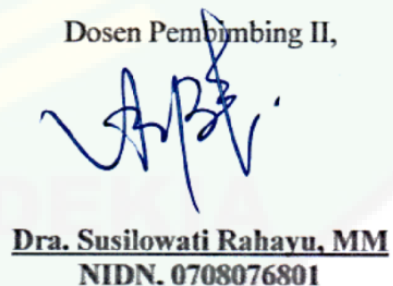
NIM 19020016

Menyetujui :

Dosen Pembimbing I,


Hasan Bisri, SE., MSA
NIDN. 0715027302

Dosen Pembimbing II,


Dra. Susilowati Rahayu, MM
NIDN. 0708076801

Dipertahankan di Depan Panitia Penguji Skripsi
Program Studi Akuntansi
STIE Cendekia Bojonegoro

Oleh:

Nama Mahasiswa : Ninda Putri Kanisya

NIM : 19020016

Disetujui dan diterima pada:

Hari, tanggal : Selasa, 27 Juni 2023

Tempat : Ruang J

Dewan Penguji Skripsi:

1. Ketua Penguji : Nurul Mazidah, SE., MSA Ak
2. Anggota Penguji : Hermawan B. Prasetya, SE., MSA., Ak
3. Sekertaris Penguji : Dra. Susilowati Rahayu, MM

(.....)
(.....)
(.....)

Disahkan oleh:

Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Cendekia Bojonegoro
Ketua


Nurul Mazidah, SE., MSA., Ak.
NIDN. 0705067503

Abstrak

Kanisya, Ninda P. 2023. Pengaruh Minat Mahasiswa, Potensi Diri, dan Peluang Kerja Terhadap Keputusan Pengambilan Prodi Akuntansi (studi kasus Mahasiswa STIE Cendekia Bojonegoro). Skripsi. Akuntansi. STIE Cendekia. Hasan Bisri, SE., MSA. Selaku pembimbing satu dan Dra. Susilowati Rahayu, MM.

Kata Kunci : Minat Mahasiswa, Potensi Diri, Peluang Kerja

Akuntansi dalam sudut pandang mempunyai citra yang cukup baik, dilihat dari akuntansi yang memiliki peran penting untuk sebuah organisasi maupun lembaga bahkan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan keuangan dan Pelaporannya. meski citra Prodi Akuntansi ini cukup baik namun banyak calon Mahasiswa kurang tertarik untuk mengambil Prodi ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah minat mahasiswa, potensi diri dan peluang kerja berpengaruh signifikan dalam pengambilan keputusan mahasiswa memilih prodi Akuntansi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan pendekatan asosiatif. Populasi mahasiswa Akuntansi semester 2 sampai 8 yang berjumlah 129 Sampel dalam penelitian ini menggunakan sampling jenuh berjumlah 129 mahasiswa dengan hasil dari kuesioner kembali sebanyak 98 Mahasiswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan SPSS. Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan diketahui minat mahasiswa dengan $\text{sig } 0,012 < 0,05$ maka H_0 di tolak dan H_a di terima. Potensi diri dengan $\text{sig } 0,00 < 0,05$ maka H_0 di tolak dan H_a diterima. Dan peluang kerja dengan $\text{sig } 0,00 < 0,005$ maka H_0 ditolak dan H_a di terima.

BIODATA PENULIS

Nama Lengkap : Ninda Putri Kanisya

NIM : 19020016

Tempat, Tanggal lahir : Bojonegoro, 07 Juli 1999

Agama : Islam

Pendidikan Sebelumnya : SMK Negeri 1 Temayang

Nama Orangtua/Wali : Suyitno

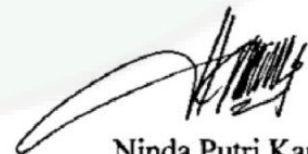
Alamat Rumah : Ds. Clebung RT 07/RW 02 Kec. Bubulan Kab.

Bojonegoro

Judul Skripsi : Pengaruh Minat Mahasiswa, Potensi Diri dan Peluang
Kerja Terhadap Keputusan Pengambilan Prodi Akuntansi
(Studi kasus Mahasiswa STIE Cendekia Bojonegoro)

Bojonegoro, 23 Juni 2023

Penulis



Ninda Putri Kanisya

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ninda Putri Kanisya

NIM : 19020016

Program Studi : Akuntansi

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sejujurnya bahwa skripsi saya yang berjudul pengaruh Minat Mahasiswa , Potensi Diri dan Peluang Kerja (studi kasus pada Mahasiswa STIE Cendekia Bojonegoro) adalah asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi hasil karya orang lain .

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan plagiasi dari karya orang lain, maka saya bersedia ijazah dan gelar sarjana Akuntansi yang saya terima dari STIE Cendekia Bojonegoro Untuk ditinjau kembali .

Bojonegoro 23 Juni 2023



Ninda Putri Kanisya

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobil'amin,

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Pengaruh Minat Mahasiswa, Potensi Diri, dan Peluang Kerja Terhadap Keputusan Pengambilan Prodi Akuntansi. Shalawat dan salam semoga tetap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan kita Rasulullah SAW.

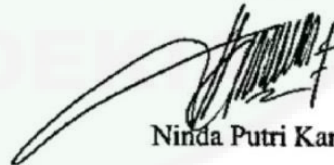
Skripsi ini berjudul "Pengaruh Minat, Potensi Diri dan Peluang Kerja Terhadap keputusan pengambilan Prodi Akuntansi"

Penulis ucapkan terimakasih dengan tulus kepada :

1. Ibu Nurul Mazidah, SE., MSA., selaku Ketua STIE Cedekia Bojonegoro
2. Ibu Dra. Susilowati Rahayu, MM. selaku Dosen Pembimbing dua yang banyak memberikan petunjuk dalam pengerjaan skripsi.
3. Bapak Hasan Bisri ,SE. MSA. selaku Dosen pembimbing satu yang banyak memberikan petunjuk yang berguna dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Orang tua tercinta yang telah memberikan dorongan semangat serta yang selalu memberikan sumbangsih baik materi maupun kasih sayang yang tak ada putusnya untuk penulis
6. Sahabatku serta teman-teman kuliah ku yang telah memberikan dorongan semangat dan bantuan yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini.

Bojonegoro, 23 Juni 2023

Penulis



Ninda Putri Kanisya

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
BIODATA PENULIS	vi
PERNYATAAN KEASLIAN SKIRPSI	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi dan Cakupan Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
BAB II : KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR.....	6
A. Kajian Teori dan Deskripsi	7
1. Pengertian Minat	7
2. Pengertian Potensi Diri	8
3. Pengertian Peluang Kerja.....	9
4. Pengertian Keputusan Mahasiswa.....	11
B. Kajian Empiris	13
C. Kerangka Berfikir.....	17
D. Hipotesis.....	20

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Metode dan Teknik Penelitian	22
B. Jenis dan Sumber Data	23
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	23
1. Populasi	23
2. Sampel	24
3. Teknik Sampling	24
D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data	25
1. Metode Kuesioner	25
2. Metode Dokumentasi	26
3. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Teknik Analisis Data	27
1. Uji Validitas	27
2. Uji Reabilitas	27
3. Uji Regresi Linier Berganda	28
4. Uji Asumsi Klasik	29
a. Uji Normalitas	30
b. Uji Multikolinearitas	30
c. Uji Heteroskedastisitas	31
5. Uji Hipotesis	33
a. Uji T	33
b. Koefisien Determinasi (R^2)	34
BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN	36
A. Gambaran Singkat Objek Penelitian	36
1. Sejarah STIEKIA	36
2. Visi STIEKIA	38
3. Misi STIEKIA	38
4. Struktur STIEKIA	39
B. Hasil Penelitian dan Analisis Data	39
1. Uji Instrumen	39
a. Uji Validitas	39
b. Uji Reabilitas	41
2. Uji Asumsi Klasik	44
a. Uji Normalitas	44
b. Uji Multikolinieritas	45

c. Uji Heteroskedastisitas	46
3. Regresi Linier Berganda	47
4. Uji Hipotesis	49
a. Uji T	49
b. Koefisien Determinasi (R^2)	53
C. Pembahasan Hasil Analisis Data	54
BAB V : PENUTUP	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA	60

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penelitian Terdahulu	13
Tabel 2 Jumlah Mahasiswa STIE Cendekia Bojonegoro Akuntansi	24
Tabel 3 Uji Validitas	40
Tabel 4 Uji Reabilitas.....	45
Tabel 5 Uji Multikolonieritas.....	48
Tabel 6 Uji Regresi Linier Berganda	50
Tabel 7 Uji T	53
Tabel 8 Koefisien Determinasi	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berfikir.....	18
Gambar 2 Struktur Organisasi STIEKIA	38
Gambar 3 Uji Normalitas	46
Gambar 4 Heteroskedastisitas.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner.....	63
Lampiran 2 <i>Output SPSS Versi 25</i>	79
Lampiran 3 Tabulasi Data.....	91



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pemilihan bidang studi memang kadang kala menjadi problematika bagi calon mahasiswa hal tersebut membutuhkan beberapa pertimbangan dan perbandingan. Tidak hanya itu keputusan pemilihan bidang prodi di dorong oleh beberapa factor entah itu dari segi peluang kerja, minat individual ataupun pengembangan potensi diri dalam bidang akuntansi dan lain sebagainya. Sedangkan Akuntansi dalam sudut pandang masyarakat mempunyai citra yang cukup baik, di lihat dari akuntansi yang memiliki peran penting untuk sebuah organisasi maupun lembaga bahkan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan keuangan dan Pelaporannya.

Ada banyak kelebihan pada prodi akuntansi dalam prospek kerja dan jenjang karir yaitu dalam prospek kerja prodi akuntansi salah satunya adalah sebagai Akuntan public, konsultan pajak, Accounting Manager dan masih banyak peluang kerja lainnya, tidak hanya itu ilmu Akuntansi ini juga dapat diterapkan bagi usahawan dalam bidang pengelolaan keuangan sampai pencatatan laporan keuangan.

Pada realitanya meski citra Prodi Akuntansi ini cukup baik dan memiliki cakupan lebih luas dalam hal prospek kerja namun banyak calon Mahasiswa kurang tertarik untuk mengambil Prodi ini. Seperti pada salah satu

Perguruan Tinggi yang ada di Kota Bojonegoro yaitu Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Cendekia (STIEKIA) ini memiliki 2 Prodi yaitu Prodi Akuntansi dan Prodi Manajemen. Kedua prodi ini memiliki citra yang cukup bagus

1

dalam bidang masing-masing salah satunya dalam peluang kerja , akan tetapi jumlah Mahasiswa pada prodi Manajemen ini jauh lebih banyak di bandingkan dengan Prodi Akuntansi, dimana jumlah mahasiswa manajemen adalah 314 dan jumlah mahasiswa Akuntansi adalah 129. padahal dalam segi keunggulan prospek kerja Sedangkan Prodi Akuntansi juga tidak kalah menjajikan dari prodi manajemen . selain unggul dalam prospek kerja Prodi Akuntansi pada STIE Cendekia ini juga Telah memiliki Akreditasi B, dimana hal ini harus nya dapat menjadi point plus bagi pertimbangan calon mahasiswa untuk memilih Prodi Akuntansi ini. Meski memiliki keunggulan dari beberapa aspek dari prodi lain peminat pengambilan Prodi akuntansi pada STIE Cendekia ini terbilang sangat minim bahkan terpaut jauh dari prodi Manajemen .

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk mengetahui apakah minat, potensi diri serta peluang kerja mempengaruhi mahasiswa dalam memilih prodi akuntansi untuk di tempuh dalam perguruan tinggi. Oleh karena itu penulis melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh**

Minat Mahasiswa, Potensi Diri, Dan Peluang Kerja Terhadap Keputusan Pengambilan Prodi Akuntansi Studi Kasus Pada (Mahasiswa STIE CENDEKIA) ”.

B. Identifikasi dan Cakupan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan di atas, penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Minat mahasiswa untuk memilih program studi akuntansi yang didasari oleh kemauan atau minat dari mahasiswa, hal ini dilihat dari jumlah mahasiswa akuntansi yang cenderung sedikit dibandingkan jumlah mahasiswa manajemen.
2. Potensi diri mahasiswa yang sering kali menjadi acuan tidak percaya diri akan kemampuan individual masih perlu pertimbangan meskipun dalam prospek lapangan kerja akuntansi lebih unggul dari prodi manajemen akan tetapi mahasiswa cenderung lebih memilih prodi manajemen.
3. Dunia kerja bidang akuntansi dianggap lebih penuh di bawah tekanan, dan ada banyak tantangan dan tidak mudah untuk diselesaikan atau dikerjakan hal ini membuat mahasiswa lebih memilih bidang lain untuk karier kedepannya.

Berdasarkan latar belakang masalah yang di paparkan di atas, maka cakupan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan ini hanya akan dilaksanakan di program studi Akuntansi di Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Cendekia Bojonegoro.

2. Dari tiga identifikasi masalah yang di paparkan diatas maka dari itu peneliti memfokuskan pelaksanaan penelitian ini dengan membatasi masalah yang hanya menggunakan 3 variabel yang ianggap berpengaruh yaitu minat mahasiswa dalam keputusan pengambilan prodi Akuntansi, potensi diri dalam keputusan pengambilan prodi Akuntansi, dan peluang kerja dalam keputusan pengambilan prodi Akuntansi.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah pengaruh minat mahasiswa berpengaruh signifika terhadap keputusan pengambilan prodi Akuntansi .
2. Apakah Potensi Diri berpengaruh signifikan terhadap keputusan pengambilan keputusan proodi Akuntansi.
3. Apakah Peluang kerja berpengaruh signifikan terhadap keputusan pengambilan prodi Akuntansi.

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui apakah minat mahasiswa, potensi diri dan peluang kerja berpengaruh signifikan dalam pengambilan keputusan mahasiswa memilih prodi Akuntansi.

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai

berikut :

- a. Menjadi rujukan bagi penelitian selanjutnya khususnya bagi penelitian-penelitian mengenai pengaruh minat mahasiswa, potensi diri, peluang kerja terhadap pengambilan keputusan prodi Akuntansi.
- b. Bagi penulis dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan penulis terutama terkait dengan masalah yang di teliti saat ini serta agar lebih memahami faktor apa yang lebih cenderung mempengaruhi minat mahasiswa dalam mengambil keputusan prodi

Akuntansi.

- c. Bagi Perguruan Tinggi

Bagi pihak perguruan tinggi khusus nya pada prodi Akuntansi dengan adanya penelitian ini dapat memberikan gambaran maupun pengetahuan mengenai faktor apa saja yang mempengaruhi minat para mahasiswa dalam keputusan pengambilan prodi Akuntansi. Tidak hanya itu hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan pertimbangan bagi perguruan tinggi untuk mengoptimalkan apa yang dibutuhkan para mahasiswa agar minat mahasiswa bisa meningkat khususnya pada bidang prodi Akuntansi.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR

A. Kajian Teori Dan Deskripsi Teori

1. Pengertian Minat

Minat menurut Slameto (2010: 180) adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.

Minat adalah rasa ketertarikan, perhatian, keinginan lebih yang dimiliki seseorang terhadap suatu hal tanpa adanya dorongan. Minat mempunyai hubungan yang erat dengan dorongan dalam diri individu yang kemudian menimbulkan keinginan untuk berpartisipasi atau terlibat dalam suatu yang di minatnya (Djaali, 2011).

Minat adalah suatu lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh serta tumbuh dari dalam diri seseorang disertai perasaan senang. Minat pada dasarnya adalah permintaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu hal di luar dirinya. Semakin kuat hubungan tersebut semakin besar minat (Slameto, 2013).

Dari pernyataan ditarik kesimpulan bahwa seseorang berminat terhadap suatu aktivitas akan memperhatikan aktivitas ini secara konsisten dengan rasa senang yang dikarenakan hal tersebut datang dari dalam diri

6

seseorang tersebut yang didasari oleh rasa suka dan tidak adanya paksaan dari pihak luar. Dengan kata lain, minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa adanya paksaan

2. Potensi Diri

Setiap individu tentu mengetahui dan mengerti potensi diri yang dimilikinya dalam bidang apa dan dalam hal apa. Potensi diri dapat diartikan sebagai suatu bentuk kemampuan ataupun keahlian yang mana itu akan menjadi sesuatu yang berharga dan berkembang ketika individu itu mampu untuk mengolah dan mengasah kemampuan dan keahliannya tersebut dengan baik.

Menurut Pihadhi (2004:6) menyebutkan bahwa potensi bisa disebut sebagai kekuatan, energi, atau kemampuan yang terpendam yang dimiliki seseorang dan belum dimanfaatkan secara optimal. Potensi diri yang dimaksud disini adalah suatu kekuatan yang masih terpendam yang berupa fisik, karakter, minat, bakat, kecerdasan dan juga nilai-nilai yang terkandung dalam diri seseorang tetapi semua itu belum dimanfaatkan dan diolah.

Seperti yang disebutkan Habsari (2005:2) bahwa potensi diri merupakan kemampuan dasar yang belum dioptimalkan dan akan berkembang dengan baik jika terdapat sarana dan prasaranya yang mendukung potensi tersebut. Kaitannya dengan pemilihan jurusan tentu saja potensi diri menjadi satu alasan kuat seseorang dalam menentukan jurusan di perguruan tinggi. Dengan mengetahui potensi atau kemampuan dirinya di bidang tertentu maka nantinya akan sangat membantu dalam memahami dan mempelajari materi. Selain itu potensi diri akan terasah dengan lebih baik

pula karena dalam kegiatan perkuliahan di perguruan tinggi telah disediakan sarana dan prasarana yang baik. Sehingga dapat dikatakan bahwa perguruan tinggi merupakan salah satu tempat yang dibutuhkan bagi seseorang yang ingin mengasah, mengembangkan, dan mengoptimalkan potensi dirinya. manusia memiliki beragam potensi diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Potensi Berpikir

Manusia memiliki potensi berpikir, bahkan Allah pun dalam firman-Nya sering memerintahkan kepada manusia untuk berpikir. Logikanya bahwa manusia hanya disuruh berpikir karena ia memiliki potensi berpikir. Maka dapat dikatakan bahwa setiap manusia memiliki potensi untuk belajar informasi-informasi baru, menghubungkan berbagai informasi, serta menghasilkan pemikiran-pemikiran baru.

2. Potensi Emosi

Potensi yang lain adalah potensi dalam bidang afeksi / emosi. Setiap manusia memiliki potensi cita rasa, yang mana dengan potensi itu manusia dapat memahami orang lain, memahami suara alam, ingin mencintai dan dicintai, memperhatikan dan diperhatikan, menghargai dan dihargai, dan juga cenderung kepada keindahan.

3. Potensi Fisik

Adakalanya manusia memiliki potensi yang luar biasa untuk membuat gerakan fisik yang efektif dan efisien serta memiliki kekuatan fisik yang tangguh. Orang yang berbakat dalam bidang fisik mampu mempelajari olah raga dengan cepat dan selalu menunjukkan permainan yang baik.

Dari pernyataan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa Potensi kemampuan dasar dari sesuatu yang masih terpendam didalamnya yang menunggu untuk diwujudkan agar dapat menjadi sesuatu kekuatan nyata dalam diri sesuatu tersebut.

3 . Peluang Kerja

Peluang kerja adalah salah satu indikator yang sangat penting dalam suatu perekonomian negara, hal ini dikarenakan luas dan banyaknya peluang kerja yang ada akan dapat menurunkan jumlah pengangguran di masyarakat, meningkatkan produktivitas masyarakat, serta meningkatkan kesejahteraan dan ekonomi masyarakat. Peluang kerja atau kesempatan kerja dapat ddiartikan sebagai suatu keadaan yang meenunjukkan tersedinya lapangan kerja yang siap di isi oleh pencari kerja . (Darsono,

2020)

Menurut (Kristianto, 1982) pentingnya peluang kerja atau kesempatan kerja ini dinyatakan dengan baik dengan lima hal berikut ini, yaitu:

1. Penciptaan lapangan pekerjaan dan pembayaran upahnya mungkin merupakan salah satu mekanisme atau jalan untuk dapat membagi pendapatan kepada mereka yang sebelumnya tidak atau belum memiliki pekerjaan atau dengan kata lain sebagai bentuk pendistribusian pendapatan.
2. Pengangguran (*unemployment*) dapat dikatakan sebagai *demoralizing*, karena seseorang yang tanpa pekerjaan dapat membuat harga dirinya berkurang. Sehingga bagi mereka, adanya peluang kerja atau kesempatan kerja dapat dijadikan sebagai ajang untuk

memperoleh kepercayaan dirinya disamping untuk mendapatkan pekerjaan yang layak.

3. Pada hakekatnya bahwa semua pekerjaan itu adalah baik, apapun dampak yang ditimbulkan seperti rasa semangat (*morale*), harga diri, ataupun perasaan yang lainnya, selama pekerjaan itu tidak menyimpang dari aturan.
4. Akan dapat menimbulkan keresahan sosial politik apabila sejumlah besar penduduk tidak memiliki pekerjaan. Sehingga penciptaan lapangan kerja sangatlah penting, semakin banyak peluang dan kesempatan kerja yang tersedia maka akan dapat mencegah munculnya keresahan sosial dan politik dalam masyarakat.
5. Tidak dapat dipungkiri bahwa setiap tahun akan selalu muncul sejumlah besar pencari kerja baru, baik mereka yang lulus dari perguruan tinggi sebagai sarjana maupun mereka yang bahkan tidak menamatkan sekolah karena terhalang biaya sehingga harus mencari pekerjaan demi menyambung hidup.

Dari pernyataan diatas maka dapat disimpulkan bahwa peluang kerja adalah banyaknya orang yang bisa tertampung untuk mendapat kerja dalam suatu instansi maupun pada perusahaan.

4. Keputusan Mahasiswa

Menurut Suharnan (2005:12) pengambilan keputusan adalah proses memilih atau menentukan berbagai kemungkinan di antara situasi-situasi yang tidak pasti. Pembuatan keputusan terjadi di dalam situasi-situasi yang meminta seseorang harus membuat prediksi ke depan, memilih salah satu di antara dua pilihan atau lebih, membuat estimasi (prakiraan) mengenai

frekuensi prakiraan yang akan terjadi. Keputusan yang diambil seseorang beraneka ragam; tanda-tanda umumnya antara lain, keputusan merupakan hasil berpikir, hasil usaha intelektual, keputusan selalu melibatkan pilihan dari berbagai alternatif, keputusan selalu melibatkan tindakan nyata, walaupun pelaksanaannya boleh ditangguhkan atau dilupakan.

Berdasarkan beberapa definisi tersebut, maka dapat ditarik simpulan bahwa pengambilan keputusan (decision making) merupakan suatu proses pemikiran dari pemilihan alternatif yang akan dihasilkan mengenai prediksi ke depan. Menurut Sir Francis Bacon dalam Hasan (2002: 25) proses pengambilan keputusan terdiri dari enam tahap yaitu:

- a. Merumuskan/mendefinisikan masalah adalah suatu usaha untuk menemukan permasalahan yang sebenarnya. Jurnal Administrasi dan Kesekretarian 91 Volume 4 - Nomor 2 – September 2019.
- b. Pengumpulan informasi yang relevan adalah pencarian faktor-faktor yang mungkin menjadi penyebab timbulnya masalah.
- c. Mencari alternatif tindakan adalah pencarian solusi yang mungkin dapat ditempuh berdasarkan data dan permasalahan yang ada.
- d. Analisis alternatif adalah menganalisis setiap alternatif solusi berdasarkan kriteria tertentu baik kualitatif maupun kuantitatif.
- e. Memilih alternatif terbaik adalah memilih alternatif terbaik dengan kriteria dan skala prioritas tertentu.
- f. Melaksanakan keputusan dan evaluasi hasil adalah tahap melaksanakan satu tindakan. Evaluasi hasil memberikan

umpan balik untuk memperbaiki suatu keputusan atau merubah tujuan semula karena telah terjadi perubahan perubahan.

B. Kajian Empiris

Tabel 1

Penelitian Terdahulu

No	Judul penelitian	Hasil	Perbedaan	Persamaan
1	Analisis Faktort-faktor yang memperngaruhi minat mahasiswa dalam meilih jurusan . (Agusti, I. S., & Putra, P. D. 2018).	Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor internal yang mempengaruhi minat mahasiswa memilih memilih jurusan Kependidikan 69,5%, faktor eksternal yang mempengaruhi minat mahasiswa memilih memilih jurusan Kependidikan 65,6%, faktor internal yang mempengaruhi minat mahasiswa memilih jurusan Non-Kependidikan 70,4%, faktor eksternal yang mempengaruhi minat mahasiswa memilih memilih jurusan Non-Kependidikan 68,8%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa faktor internal lebih dominan dalam mempengaruhi minat pemilihan jurusan Kependidikan dan Non-Kependidikan dan faktor eksternal berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat pemilihan jurusan Kependidikan dan Non-Kependidikan	Penelitian terdahulu adalah peneltian yang bersifat silmultan hal ini di tanda dengan menggunakan uji F dalam Teknik analisis datanya , sedangkan pada penelitian sekarang menggunakan uji T dimana uji ini di gunakan untuk penelital parsial .	Persamaan penelitian terdapat pada variable yang sama yaitu mencari pengaruh minat mahasiswa dalam memilih jurusan. Kemudian pada penelitian sebelumnya menggunakan metode kuantitatif sama dengan penelitian sekarang

2	Pengaruh 1. terdapat pengaruh Penelitian Persamaan potensi diri, positif potensi diri terdahulu penelitian lingkungan terhadap minat siswa meneliti pada terdapat pada sekolah dan melanjutkan studi ke siswa MAN / variabel yang tingkat perguruan SLTA di gunakan pendidikan tinggi; sederajat hampir sama. orang tua 2. terdapat pengaruh sedangkan Yaitu potensi terhadap minat positif lingkungan penelitian diri dan siswa sekolah terhadap sekarang minat, melanjutkan minat siswa meneiliti pada kemudian studi ke melanjutkan studi ke Perguruan penelitian perguruan tiggi perguruan tinggi ; 3. Tinggi yaitu menggunakan di MAN 1 tidak terdapat STIE cendekia metode Banyumas pengaruh tingkat Bojonegoro. kuantitaif			
	(Solihat et al., pendidikan orang tua sama dengan 2020) terhadap minat siswa penelitian melanjutkan studi ke sekarang perguruan tinggi			
3	Faktor 1. Minat berpengaruh Penelitian Persamaan determinan positif pada sebelumnya pada			
S1	Mahasiswa pengambilan prodi menggunakan penelitian ini Tingkat akuntansi 8 variabel adalah pada pertama dalam Potensi diri tidak bebas variabel pengambilan berpengaruh pada sedangkan bebas yaitu keputusan pengambilan prodi peneltian potensi diri memilih akuntansi sekarang dan minat program studi menggunakan mahasiswa akuntansi			
	3 variabel untuk Universitas bebas menguji Negeri Padang pengambilan program studi akuntansi (Cheisviyanny & Pratama, 2020) dengan metode yang menggunakan sama yaitu kuantitatif			
4	Pengaruh	Hasil penelitian	Perbedaan	Persamaan
	Potensi Diri, Motivasi Belajar, Sosial, Dan Prospek Kerja	menunjukkan terdapat dua hipotesis penelitian (H1 dan penelitian	penelithan terdahulu dan penelitian adalah pada penelitian	pada penelitian sebelumnya variabel bebas yaitu
	Terhadap Keputusan Mahasiswa	hipotesis penelitian yang diajukan ditolak yaitu potensi diri dan	sebelumnya menggunakan 4 variabel	menguji pengaruhh prospek kerja/

	Memilih Kuliah Di Prodi Bahasa Arab Uin Sultan Maulana Hasanuddin Banten. (Yunitasari & Sisilia, 2015)	lingkungan sosial tidak berpengaruh signifikan terhadap keputusan memilih kuliah di BSA UIN SMH Program Studi Banten. Kemudian ditemukan bahwa hipotesis lain (H2 dan H4) yaitu variabel motivasi dan prospek kerja dinyatakan berpengaruh signifikan terhadap keputusan memilih perguruan tinggi pada Program Studi BSA UIN SMH Banten.	sedangkan penelitian sekarang menggunakan 3 variabel. Perbedaan selanjutnya adalah dalam penelitian terdahulu menggunakan silmutlan dan penelitian sekarang menggunakan parsial.	peluang kerja pada pengambilan keputusan pemilihan prodi. Dan menggunakan metode yang sama yaitu metode kuantitatif
5	Factor-faktor yang mempengaruhi minat potensi diri (X2), dan terdahulu dengan bebas yaitu dalam memilih terhadap minat dan (Khusna, R,A., Setiawan,A., & Ak, M., 2020) metode pengaruh terhadap variabel bebas. dalam memilih jurusan..	Hasil analisis ditemukan bahwa peluang kerja (X1), memiliki pengaruh penelitian sekarang dan potensi Akuntansi mahasiswa dalam pemilihan jurusan. Sedangkan faktor motivasi spiritual (X4) tidak memiliki uji T dengan 4 menggunakan metode Kuantitatif	Perbedaan antara penelitian prospek kerja Akuntansi mahasiswa dalam penelitian terdahulu menggunakan uji F dan dan penelitian	Persamaan pada penelian ini terletak pada variabel mahasiswa keluarga (X3) program studi adalah diri, pada minat mahasiswa

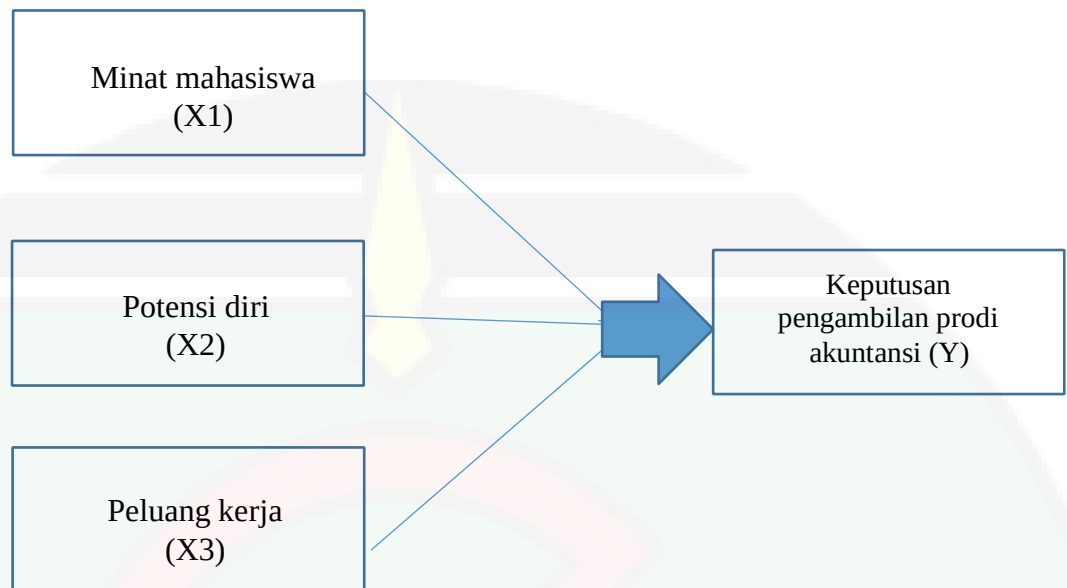
C . Kerangka Pemikiran

Pada bagian kerangka berfikir atau kerangka penelitian ini akan menjelaskan secara singkat mengenai permasalahan yang akan diteliti sehingga nantinya akan terdapat hipotesis dan juga menjelaskan alur logika dan hubungan yang menunjukkan kaitan antara variabel-variabel penelitian yang akan digunakan nantinya.

Variabel dependen (Y) menurut Sugiyono (2019:69) variabel dependen adalah variabel yang dipengaruhi atau dikenal juga sebagai variabel akibat karena adanya variabel independen. Variabel dependen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi ; pilihan minat mahasiswa, potensi diri dan peluang kerja pada mahasiswa akuntansi.

Variabel independen (X) menurut sugiyono (2017:39), menjelaskan bahwa variabel independen adalah variabel yang menjadi penyebab adanya atau timbulnya perubahan variabel dependen, disebut juga variabel yang mempengaruhi. Variabel independen yang di gunakan dalam penelitian ini adalah keputusan mahasiswa akuntansi dalam pemilihan prodi akuntansi. Berikut merupakan gambar kerangka pemikiran yang menggambarkan kaitan antara variabel-variabel yang ada pada penelitian:

Gambar 1

Kerangka Pemikiran

Dari uraian kerangka diatas terjadi adanya dugaan sementara dimana minat mahasiswa (X1) dianggap berpengaruh terhadap keputusan pemilihan prodi akuntansi (Y) hal ini dilihat dari minim nya jumlah mahasiswa dalam memilih Prodi Akuntansi.

Dugaan sementara berikutnya adalah Potensi Diri (X2) dianggap berpengaruh dalam keputusan mahasiswa pemilihan Prodi Akuntansi (Y) hal ini di lihat dari kemampuan dasar yang ada pada Mahasiswa dengan contoh Mahasiswa memilih prodi Akuntansi karena pada pendidikan sebelumnya Mahasiswa telah mengambil jurusan yang sama begitu pula sebaliknya.

Kemudian dugaan semetara yang ke tiga adalah Peluang kerja (X3) berpengaruh terhadap keputusa pengambilan Prodi Akuntansi (Y) hal ini di lihat dari Prospek Kerja yang pada Jurusan Akuntansi cukup bagus.

Pada Kerangka pemikiran diatas masing-masing variabel akan di implementasikan Menggunakan SPSS dan di uji dengan 5 teknik yaitu :

1. Validitas

Pada uji validitas ini di implementasikan dengan memasukan hasil kuesioner ke SPSS untuk di uji ke absahan/ ke valid an apabila hasil dari uji ini $>0,05$ maka dikatakan valid , dan apabila hasil nya $<0,05$ maka dikatakan tidak valid.

2. Reliabilitas

Pada uji Reliabilitas ini di implementasikan dengan memasukan hasil kuesioner pada SPSS untuk di uji ke konsistensian pada masing-masing Variabel, dimana jika hasil menunjuka nilai $<0,06$ maka di nyatakan konsisten begitu pula sebaliknya.

3. Uji Normalitas

Pada uji Normalitas ini di implementasikan dengan memasukan data kedalam SPSS untuk mengetahui ke normalan data yang ada.

4. Analisis Regresi Linier Berganda

Pada analisis regresi linier berganda ini di implementasikan dengan SPSS guna mengetahui kekuatan hubungan antara variabel dependefn dan independen. Pengujian ini di lakukan apabila telah melewati uji Asumsi klasik.

5. Uji T

Pada uji t ini di implementasikan dengan SPSS untuk menguji hipotesis bernilai signifikan atau tidak dengan kententuan $\text{sig} < 0,05$

maka H_a diterima dan H_o ditolak. Bila $\text{sig} > 0,00$ maka H_a ditolak dan H_o diterima.

D . HIPOTESIS

Hipotesis adalah suatu pernyataan tentang karakteristik populasi yang merupakan jawaban sementara terhadap masalah yang telah dirumuskan dalam suatu penelitian . pernyataan tersebut merupakan hasil dari penelaahan teoritik baik menggunakan penalaran deduktif maupun menggunakan penalaran induktif. Djali (2020:13). sedangkan menurut Sugyono (2015:96) Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah yang masih bersifat praduga karena jawaban yang diberikan baru berdasarkan pada teori yang relevan, belum berdasarkan pada fakta empiris yang didapatkan melalui pengumpulan data. Berdasarkan uraian di atas , penulis mengajukan hipotesis sebagai berikut

1. H_{a1} : Minat mahasiswa berpengaruh terhadap keputusan pengambilan
Prodi Akuntansi di STIE Cendekia Bojonegoro
 H_{o1} :Minat mahasiswa tidak berpengaruh terhadap keputusan pengambilan
prodi Akuntansi di STIE Cendekia Bojonegoro.
2. H_{a1} : Potensi Diri berpengaruh terhadap keputusan pengambilan Prodi
 H_{o2} : Potensi Diri tidak berpengaruh terhadap keputusan Pengambilan
Prodi Akuntansi di STIE Cendekia Bojonegoro
3. H_{a3} : Peluang Kerja berpengaruh terhadap keputusan pengambilan Prodi
Akuntansi di SIE Cendekia Bojonegoro.
 H_{o3} : Peluang Kerja tidak berpengaruh terhadap keputusan pengambilan
Prodi Akuntansi di STIE Cendekia Bojonegoro.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode dan Jenis Penelitian

1. Metode penelitian

Metode Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan pendekatan asosiatif. Metode kuantitatif Menurut Sugiyono (2013:3) mendefinisikan metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data yang valid dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Sedangkan asosiatif menurut Menurut Sugiyono (2019:65) penelitian asosiatif merupakan suatu rumusan masalah penelitian yang bersifat menanyakan hubungan antara dua variabel atau lebih.

2. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang peneliti lakukan yaitu penelitian kuantitatif. Penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu variabel independen dan variabel dependen . pada variabel dependen dengan tanda (X) dan variabel independen dengan tanda (Y) .

pada penelitian ini menggunakan 3 variabel dependen .

B. Jenis dan Sumber Data

1. Jenis Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis data kuantitatif.

Dengan cara penyebaran angket atau kuisioner kepada mahasiswa Akuntansi Aktif mulai dari semester 2 sampai dengan semester 8.

2. . Sumber data

Pada penelitian ini dalam pengumpulan data dan informasi yang di peroleh penelitian ini menggukan data primer dan sekunder .

- a. Data Primer yaitu berupa kuisioner yang akan di bagikan pada Mahasiswa Akuntansi STIE Cendekia. menurut Sugiyono (2019:456) yaitu sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data. Data tersebut berupa data interval yaitu dari hasil kuesioner yang telah di buat oleh peneliti.
- b. Data sekunder yaitu berupa Data-data jumlah mahasiswa Akuntansi yang aktif dari tempat penelitian. Menurut Sugiyono (2019 : 193) Data sekunder adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpulan data.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan unit penelitian atau analisis yang akan diselidiki atau dipelajari karakteristiknya (Djaali 2020:40

). Populasi pada penelitian ini adalah Mahasiswa Aktif Akuntasi

mulai dari semester 2 sampai 8. Berikut peneliti sajikan data populasi mahasiswa STIE Cendekia Bojonegoro.

Tabel 2
Jumlah Mahasiswa Prodi Akuntansi

No	Semester	Jumlah Mahasiswa
1	Semester II	18
2	Semester IV	72
3	Semester VI	24
4	Semester VIII	15
	Total	129

Sumber: Akademik STIE Cendekia Bojonegoro, 2023

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang menjadi sumber data dalam penelitian, dimana populasi merupakan bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2017:81) . sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah jumlah populasi yang ada yaitu sebanyak 129 responden.

3. Teknik Sampling

Pada penelitian ini peneliti menggunakan sampling jenuh. Dimana semua mahasiswa Akuntansi yang berjumlah 129 dijadikan sampel. Menurut Sugiyono (2019:133) sampling jenuh adalah teknik pemilihan sampel apabila semua anggota populasi dijadikan sampel.

D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian ini peneliti mengumpulkan Data dengan metode sebagai berikut:

1. Metode Pengumpulan Data

a. Kuisisioner atau Angket

Metode pengumpulan data dilakukan menggunakan metode kuesioner/angket secara tertutup. Metode kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang di dalamnya terdapat beberapa macam pertanyaan yang jawabanya telah di siapkan oleh peneliti pertanyaan berisi tentang berhubungan dengan masalah penelitian, yang kemudian disusun dan disebarkan kepada responden. Untuk menguji skala pengukuran variable penelitian ini menggunakan *Skala Likert*. Menurut Sugiyino (2019 : 146) *Skala Likert* di gunakan untuk mengukur sikap, pendapat, serta persepsi seorang atau sekelompok orang mengenai fenomena social.. Dengan menggunakan skala likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.

Pengukuran dengan skala likert dilakukan dengan pembagian :

1. Kategori Sangat Tidak Setuju diberi skor 1
2. Kategori Tidak Setuju diberi skor 2
3. Kategori Kurang Setuju diberi skor 3
4. Kategori Setuju diberi skor 4
5. Kategori Sangat Setuju skor 5

b. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data mengenai jumlah mahasiswa serta profil Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi

Cendekia Bojonegoro yang berupa *soft file*.

2. Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian ini menggunakan Teknik pengumpulan data berupa *google form* untuk penyebaran Kuisioner yang dimana hasil dari penyebaran kuisioner ini nantinya akan Data akan diolah menggunakan *Spss*.

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah uji yang digunakan untuk menunjukkan sejauh mana alat ukur yang digunakan dalam suatu mengukur apa yang diukur. Menurut Sugiyono (2016) Hasil penelitian yang valid apabila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek yang di teliti , bila nilai *pearson correlation* lebih besar dari 0,5 maka di katakana valid dan sebaliknya tidak valid. Sedangkan menurut Azwar (2007), jika nilai Signifikan $>0,05$ maka variable atau indicator tersebut valid , jika nilai signifikan $<0,05$ maka variable atau indicator tesebut tidak valid.

2. Uji Reliabilitas

Menurut Sugiyono (2017: 130) menyatakan bahwa uji reliabilitas adalah sejauh mana hasil pengukuran dengan menggunakan objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.

Sujarweni (2019:192) Reabilitas merupakan ukuran suatu kestabilan dan konsistensi responden dalam menjawab hal yang berkaitan dengan kontruk-kontruk pertanyaan yang merupakan dimensi suatu variabel dan disusun dalam suatu bentuk kuesioner.

Dengan kriteria jika nilai Alpha $>0,60$ maka dinyatakan Reliabel.

Untuk menguji reabilitas, peneliti menggunakan program *Spss*.

E. Teknik Analisis Data

Menurut Sugiyono (2019:480) metode kuantitatif adalah metode yang berdasarkan pada filsafat positivme, metode ini sebagai metode ilmiah/scientific karena telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yaitu konkrit/empiris, objektif, terukur rasional dan sistematis. Menguji dan menganalisis data dengan perhitungan angka-angka dan kemudian menarik kesimpulan dari pengujian tersebut dengan alat uji korelasi product moment dan korelasi berganda tapi dalam praktiknya pengolahan data penelitian ini tidak diolah secara manual.dengan menggunakan *Spss* 26.0.

Teknik analisis data ini merupakan jawaban dari rumusan masalah yang akan diteliti dengan masing-masing variabel. Variabel X (Minat Mahasiswa, Potensi Diri, dan Peluang Kerja) tersebut berpengaruh terhadap variabel Y yaitu Keputusan Mahasiswa secara parsial. Teknik analisis data yang di gunakan pada penelitian ini adalah :

1. Analisis Regresi Linier Berganda

Regresi linear berganda merupakan model regresi yang melibatkan lebih dari satu variabel independen. Menurut Ghozali (2018: 95), dalam analisis regresi, selain mengukur kekuatan hubungan antara dua variabel atau lebih, juga menunjukkan arah hubungan antara variabel dependen dengan variabel independen.

Dalam penelitian ini digunakan regresi berganda untuk menentukan hubungan sebab akibat antara variabel bebas (X1/minat mahasiswa) terhadap variabel terikat

(Y/keputusan pengambilan prodi akuntansi), variabel bebas (X2/potensi diri) terhadap variabel terikat (Y/ keputusan pengambilan prodi akuntansi), dan variabel bebas (X3/peluang kerja) terhadap variabel terikat (Y/ keputusan pengambilan prodi akuntansi).

Dengan menggunakan persamaan regresi yaitu:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3$$

Keterangan :

Y : keputusan pengambilan prodi akuntansi

a : Nilai Konstanta Y bila X1, X2, X3= 0

X1 : minat mahasiswa

X2 : potensi diri

X3 : Peluang kerja

b1, b2, b3, : Koefisien Variabel Bebas

Metode regresi merupakan model regresi yang menghasilkan estimator linier yang tidak bias yang terbaik (best linier unbiased estimate). Kondisi ini akan terjadi jika dipenuhi beberapa asumsi yang disebut dengan uji asumsi klasik. Dalam melakukan analisis regresi berganda terdapat persyaratan untuk

melakukannya yaitu dengan uji asumsi klasik. Maka ada beberapa uji asumsi klasik yang harus peneliti penuhi untuk bias menggambarkan regresi berganda, yaitu sebagai berikut :

a. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik digunakan untuk mengetahui apakah hasil analisis regresi linier berganda yang digunakan untuk menganalisis dalam penelitian ini terbebas dari penyimpangan asumsi klasik yang meliputi uji normalitas, multikolinieritas, heterokedastisitas

a Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji yang dilakukan untuk mengecek apakah data penelitian kita berasal dari populasi yang sebarannya normal. Menurut Ghozali (2018: 145) uji normalitas dilakukan untuk menguji apakah pada model regresi, suatu variabel independen dan variabel dependen ataupun keduanya memiliki distribusi normal atau tidak normal. Jika, suatu variabel tidak berdistribusi secara normal, maka hasil uji statistik akan mengalami penurunan. Uji normalitas ini bertujuan untuk mengetahui distribusi data dalam variabel yang akan digunakan dalam penelitian (Sujarweni, 2014:52). Data yang berdistribusi normal tersebut dapat dilihat melalui grafik p-plot. Menurut Model regresi yang baik adalah data yang berdistribusi normal atau mendekati normal. Kriteria pengujiannya adalah :

a) Jika data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal maka model regresi memenuhi asumsi normalitas.

b) Jika data menyebar jauh dari garis diagonal dan tidak mengikuti garis diagonal maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.

b Uji Multikokolinieritas

Digunakan untuk menguji apakah pada model regresi ditemukan adanya korelasi yang kuat diantara variabel independen. Apabila terdapat korelasi antara variabel bebas, maka terjadi multikolinearitas, demikian juga sebaliknya.

Pengujian multikolineritas dilakukan dengan melihat VIF (*Variance Inflasi Factor*) antara variabel independen dan nilai *tolerance*. Batasan yang umum dipakai untuk menunjukkan adanya multikilnearitas adalah nilai *tolerance* $< 0,10$ atau sama dengan $VIF > 10$.

c Uji Heterokedastisitas

Pengujian ini memiliki tujuan untuk mengetahui apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual atau pengamatan ke pengamatan lainnya. Jika

varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain tetap, maka disebut homokedastisitas sebaliknya jika varian berbeda maka disebut heterokedastisitas. Ada tidaknya heterokedastisitas dapat diketahui dengan melalui grafik scatterplot antar nilai prediksi variable independen dengan nilai residualnya. Dasar analisis yang dapat digunakan untuk menentukan heterkedastisitas

adalah:

- a) Jika pola tertentu seperti titik-titik yang membentuk pola tertentu yang teratur (bergelombang melebar kemudian menyempit) maka telah terjadi

heterokedastisitas.

- b) Jika ada pola yang jelas seperti titik-titik menyebar diatas dan dibawah angka 0 pada sumbuY, maka tidak terjadi heterokedastisitas.

3. Uji Hipotesis

a. Uji T

Pengujian hipotesis adalah langkah prosedur statistik yang memungkinkan peneliti dapat menggunakan data sampel guna menarik kesimpulan tentang suatu populasi. Langkah ini menentukan apakah hipotesis dapat diterima atau tertolak. Menurut Sujarweni (2015:161) uji signifikan parsial (Uji t) adalah pengujian koefisien regresi parsial individual yang digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen (X_1) secara individual mempengaruhi variabel dependen (Y). Uji t dilakukan untuk menunjukkan seberapa jauh pengaruh variabel independen secara parsial terhadap variabel dependen. Uji hipotesis ini dilakukan dengan membandingkan signifikan thitung, dengan ketentuan : Jika $Sig < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Jika $Sig > 0,05$ maka H_a ditolak dan H_0 diterima. Kriteria penerimaan dan penolakan hipotesis dilakukan dengan kriteria sebagai

berikut.

- a. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, H_a diterima. Atau nilai signifikan $t < 0,05$ maka H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara satu variabel independen terhadap variabel dependen.
- b. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Atau nilai signifikan $t > 0,05$ maka H_0 diterima, artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara satu variabel independent terhadap variabel independent

b. Koefisien Determinasi (R^2)

Menurut (Sugiyono, 2019: 65) Koefisien Determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar kemampuan variabel bebas dapat menjelaskan variabel terikat. Dan apabila dalam model terdapat lebih dari dua variabel independen, maka akan lebih baik jika menggunakan nilai Adjusted R^2 (Ghozali, 2014). Koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui presentase besarnya pengaruh variabel dependen yaitu dengan mengkuadratkan koefisien yang ditemukan. Dalam

penggunaannya, koefisien determinasi ini dinyatakan dalam persentase (%) dengan rumus sebagai berikut:

$$D = R^2 \times \frac{100\%}{100\%}$$

Keterangan:

D = Determinasi

R^2 = Nilai korelasi berganda

100% = Persentase kontribusi

Kriteria untuk analisis koefisien determinasi adalah :

- a. Jika D mendekati nol (0), maka pengaruh variabel *independent* terhadap variabel *dependent* lemah.
- b. Jika D mendekati satu (1), maka pengaruh variabel *independent* terhadap variabel *dependent* yang kuat.

DAFTAR PUSTAKA

- Agusti, I. S., & Putra, P. D. (2018). *Analisis Faktor-Faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa dalam memilih jurusan. Niagawan*, 7(2), 90-94.
- Azwar, Saifuddin. 2007. *Metode Penelitian. Pustaka Pelajar: Yogyakarta* Buku Press.
- Cheisviyanny, C., & Pratama, R. (2020). *Faktor Determinan Mahasiswa Tingkat Pertama Dalam Pengambilan Keputusan Memilih Program Studi Akuntansi S1 Universitas Negeri Padang. Jurnal Eksplorasi Akuntansi*, 2(2), 2673-2692.
- Darsono, B. (2020). *Buku siswa Ekonomi perminatan Ilmu-Ilmu Sosial Untuk siswa SMA/SMK Kelas XI Kurikulum 2013*. Mungkid, Jawa Tengah: Pustaka Rumah Cinta.
- Djaali. (2011) *Psikologi Pendidikan*. Jakarta ; Bumi Aksara
- Djaali. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ghozali, Imam. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang
- Ghozali, Imam. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS (Edisi 9)*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hasan, M. Iqbal, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Ghalia Indonesia, Bogor, 2002.
- Husein Umar. 2013. *Metode Penelitian Skripsi dan Tesis*. Rajawali, Jakarta
- KHUSNA, R. A., SETIAWAN, A., & Ak, M. (2020). *faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa dalam memilih progam studi akuntansi syariah (Studi pada Mahasiswa Akuntansi Syariah IAIN Surakarta)* (Doctoral dissertation, IAIN SURAKARTA).
- Kristianto, Kustiah. 1982. *Perkembangan Ekonomi Daerah Indonesia bagian Timur dan Kesempatan Kerja*, dalam Prijono
Tjiptoherjianto et al.: "Sumber Daya manusia, Kesempatan Kerja, dan Pembangunan Ekonomi, Lembaga Penerbit FE UI.



- Mirayanti, Rini., Suryaputri, R.V., dan Sari, N.S. 2017. *Faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa dalam memilih mata kuliah akuntansi syari'ah sebagai mata kuliah pilihan*. Vol 4, No. 1. ISSN. 23390832. Rineka Cipta.
- Habsari, Sri. 2005. *Bimbingan dan Konseling SMA*. Jakarta: Grasindo
- Slameto. 2013. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka cipta
- Solihat, S., Nurfitri, T., & Nawarini, A. T. (2020). *Pengaruh Potensi Diri, Lingkungan Sekolah Dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Minat*. Rineka Cipta.
- Sugiono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif & R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharnan, 2005. *Psikologi Kognitif*, Surabaya: Srikandi.
- Sujarweni, V Wiratama. 2015. *Statistik untuk Bisnis dan Ekonomi*. Yogyakarta: pustaka press.
- Sujarweni, V Wiratna. 2014. *SPSS untuk penelitian*. Yogyakarta. Pustaka Baru Press
- Sujarweni. 2015. *Metode Penelitian Bisnis dan Ekonomi*. Yogyakarta: Pustaka
- Yulyani, R. D. (2021). *Pengaruh Potensi Diri, Motivasi Belajar, Lingkungan Sosial, Dan Prospek Kerja Terhadap Keputusan Mahasiswa Memilih Kuliah Di Prodi Bahasa Arab Uin Sultan Maulana Hasanuddin Banten*. Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (JKIP), 2(1), 18-29.

LAMPIRAN

Lampiran 1.

Kuesioner Penelitian

Minat mahasiswa, potensi diri dan peluang kerja Terhadap keputusan

Pengambilan prodi Akuntansi

Angket

A. Identitas Responden

Nama :

NIM :

Kelas :

B. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada !
2. Pilihlah jawaban yang anda anggap benar dengan memberi tanda *checklist* pada alternative jawaban yang tersedia !
3. Keterangan jawaban SS (sangat setuju), S (setuju), KS (kurang setuju),
TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju)
4. Periksa jawaban anda sebelum anda menyerahkan kembali !

Lampiran 2. Pernyataan Kuesioner

Tabel 1 Kuesioner Variabel X1 (Minat Mahasiswa)

No.	Literasi Keuangan	Pernyataan				
		Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Kurang Setuju (KS)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)

1	Saya tertarik mengambil jurusan Akuntansi karena agar dapat diterapkan dalam segi kegiatan ekonomi					
2	Saya tertarik mengambil jurusan akuntansi karena banyak pengaruh dari teman sekolah dalam memilih jurusan akuntansi.					
3	Saya tertarik mengambil jurusan akuntansi karena pada pendidikan sebelumnya saya memilih jurusan yang sama.					
4	Saya memilih jurusan akuntansi karena rekomendasi dari orang tua					
5	Saya memilih jurusan akuntansi karna sesuai dengan cita-cita yang ingin saya raih.					

Tabel 2
Kuesioner Variabel X2 (*Potensi Diri*)

No.	<i>Potensi Diri</i>	Pernyataan				
		Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Kurang Setuju (KS)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
1	Saya memiliki kemampuan mudah memahami materi akuntansi dengan baik dan cepat.					
2	Saya lebih menyukai mempelajari materi yang berkaitan dengan angka dan perhitungan.					

3	Saya memilih jurusan akuntansi karena saya memahami kelebihan saya ada di bidang akuntansi					
4	Saya senang untuk membantu teman-teman saya dalam memahami materi akuntansi.					
5	Saya memilih jurusan akuntansi karena untuk mepedalam bakat dan nantinya akan bermanfaat ketika akan bekerja di instansi akuntansi.					
6	Saya memiliki prestasi dalam bidang akuntansi hal ini yang memotivasi saya untuk melanjutkan dan mepedalam ilmu akuntansi dipekuliahan.					

Tabel 3
Kuesioner Variabel X3 (Peluang Kerja)

No.	Peluang Kerja	Pernyataan				
		Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Kurang Setuju (KS)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
1	Saya memilih jurusan akuntansi agar dapat memperoleh pekerjaan yang layak ketika saya lulus khususnya dalam bidang keuangan.					
2	Saya memilih jurusan akuntansi karena banyak peluang kerja yang tersedia di bidang akuntansi.					
3	Saya memilih jurusan akuntansi karena akuntansi akan selalu di butuhkan dalam dunia usaha / bisnis apapun.					
4	Saya memilih jurusan akuntansi karena ingin menjadi seorang accounting					
5	Saya memilih jurusan akuntanasi karena akuntansi memiliki citra karir yang baik.					
6	Saya memilih jurusan akuntansi karena adanya motivasi lingkungan yang membutuhkan tenaga kerja dalam bidang keuangan.					
7	Saya memilih jursan akuntansi karena gaji yang layak jika saya bekerja sebagai akuntan publik dan lain sebagainya.					

Tabel 3
Kuesioner Variabel Y (Keputusan pengambilan prodi Akuntansi)

No.	Pernyataan
-----	------------

	Keputusan pengambilan prodi akuntansi	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Kurang Setuju (KS)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
1	Program studi akuntansi adalah tujuan saya saat akan memilih melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi					
2	Saya memilih program studi akuntansi karena saya tertarik untuk mempelajarinya					
3	Memilih program studi akuntansi karena merupakan alternatif menuju dunia pengelolaan keuangan yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari					
4	Saya memilih program studi akuntansi karena citra dalam segi karir/ pekerjaan lebih unggul dibanding dengan program studi manajemen.					
5	Saya memilih program studi akuntansi karena mendukung bakat yang saya miliki.					

Lampiran 4

A. Jawaban kuesioner X1

NAMA	X1P1	X1P2	X1P3	X1P4	X1P5	X1P6	TotalX1
IVN	4	2	1	1	3	3	14
DLM	4	2	3	3	4	4	20
SNH	5	3	5	3	5	4	25
SW	4	4	5	4	5	4	26
SFS	4	4	3	3	4	4	22
RF	4	3	2	2	5	4	20
SR	5	2	2	3	4	4	20
WFL	4	2	2	4	4	4	20
MCL	3	3	2	3	3	4	18

SA	4	4	4	2	2	4	20
AA	5	5	1	5	2	2	20
MAM	5	1	1	1	5	5	18
LF	4	4	1	2	4	3	18
IKS	4	4	3	5	3	4	23
SNA	4	2	2	1	3	3	15
AK	4	3	2	3	4	4	20
EYN	4	3	1	3	4	3	18
YW	4	4	4	4	4	4	24
DAP	5	3	4	2	4	4	22
AES	4	3	2	3	4	4	20
SUK	5	2	3	3	5	4	22
FUW	4	3	3	4	4	4	22
R	4	4	3	3	4	4	22
CAD	4	2	2	3	4	4	19
LW	5	5	5	4	5	5	29
TD	4	2	2	2	3	4	17
IA	2	2	5	2	4	2	17
EUS	5	4	4	3	4	4	24
MS	5	3	3	3	4	3	21
MRR	5	3	4	4	5	5	26
IRM	4	4	2	2	5	4	21
DRO	5	3	5	2	5	5	25
ASZ	5	3	4	3	3	4	22
BS	5	2	1	1	5	5	19
YCR	4	4	5	2	3	4	22
DYM	4	2	1	4	1	1	13
AR	5	1	4	1	3	3	17
RN	4	4	4	4	4	4	24
UBS	4	3	4	5	3	4	23
NAY	4	4	3	3	4	4	22
NRR	4	4	4	3	5	5	25
LK	5	4	5	4	5	4	27
DM	4	2	4	4	4	4	22
LI	4	2	2	3	3	4	18

DRA	4	3	2	3	3	4	19
NSP	4	3	5	2	4	4	22
QWP	5	4	3	4	4	4	24
SN	5	4	3	3	4	4	23
SLR	4	3	4	3	3	3	20
TS	5	2	1	4	4	4	20
ADP	4	3	2	4	3	4	20
DSS	4	3	1	3	3	3	17
RPS	5	4	3	4	5	4	25
YER	4	2	3	3	4	4	20
IFM	4	2	2	4	3	2	17
AMM	4	3	1	4	2	3	17
JDL	5	2	5	2	5	4	23
MM	4	2	3	3	4	3	19
IST	5	3	4	3	4	4	23
DS	4	5	5	3	5	4	26
IM	5	4	4	4	5	5	27
NRA	5	5	1	5	3	3	22
MNK	5	3	3	4	5	5	25
DA	4	3	3	3	4	4	21

VC	5	2	1	2	5	4	19
YA	4	3	2	4	4	4	21
RS	4	2	2	1	5	3	17
GH	5	2	2	1	5	4	19
AD	4	1	1	1	3	4	14
PHH	5	5	5	3	5	4	27
NPK	5	5	3	5	5	5	28
NK	4	4	5	3	4	4	24
NMF	5	5	5	5	5	5	30
RAR	5	5	3	3	5	5	26
SV	5	4	3	3	5	5	25
FA	5	5	5	4	4	4	27

LEC	5	4	3	5	5	3	25
SC	5	3	4	2	5	5	24
RE	3	5	5	4	5	5	27
TWS	5	4	4	3	5	5	26
ARR	4	5	4	4	4	4	25
HPS	4	4	4	3	4	4	23
FNA	5	3	3	3	4	5	23
SP	5	5	4	4	5	5	28
KN	5	5	4	4	5	4	27
CCP	5	5	5	3	5	5	28
RZ	5	4	4	5	4	5	27
SNM	4	3	4	3	4	4	22
MAF	5	4	4	5	5	4	27
AY	5	3	4	3	5	5	25
ARMM	5	4	5	5	5	5	29
DBY	4	4	4	4	4	4	24
IAP	5	4	4	4	5	4	26
DTL	5	5	5	5	4	4	28
MC	5	3	3	3	4	4	22

B. Jawaban Kuesioner X2

NAMA	X2P1	X2P2	X2P3	X2P4	X2P5	X2P6	TotalX2
IVN	4	4	4	3	3	3	21
DLM	4	5	4	5	5	4	27
SNH	4	4	4	4	5	4	25
SW	4	4	5	4	4	4	25
SFS	3	4	3	3	4	3	20
RF	4	4	4	4	4	4	24
SR	3	4	3	4	4	3	21
WFL	4	3	3	4	5	4	23
MCL	3	3	3	3	3	3	18
SA	4	3	1	2	1	1	12

AA	2	4	2	2	2	2	14
MAM	4	4	1	1	4	1	15
LF	3	3	3	3	4	3	19
IKS	3	4	3	4	4	5	23
SNA	3	4	2	3	4	2	18
AK	4	4	4	4	4	3	23
EYN	2	4	3	4	3	2	18
YW	4	4	4	4	4	4	24
DAP	4	3	4	4	5	5	25
AES	3	4	3	5	4	3	22
SUK	3	4	3	4	5	3	22
FUW	4	3	3	4	4	3	21
R	3	4	3	4	4	4	22
CAD	3	4	3	3	4	3	20
LW	4	5	5	4	5	4	27
TD	3	4	2	4	3	3	19
IA	3	2	3	3	3	4	18
EUS	4	4	3	4	4	4	23
MS	5	4	4	4	5	4	26
MRR	3	3	3	4	5	5	23
IRM	3	4	4	4	4	4	23
DRO	5	5	5	4	5	5	29
ASZ	4	4	4	4	4	4	24
BS	4	4	5	5	5	5	28
YCR	3	3	3	4	4	3	20
RMU	4	4	4	4	4	4	24
RC	3	3	3	4	5	4	22
TU	4	4	4	4	4	4	24
YA	3	4	3	4	4	3	21
RS	4	5	3	2	5	4	23
GH	4	4	4	4	5	3	24
AD	4	4	4	4	5	5	26
PHH	5	4	5	5	5	5	29
NPK	4	4	4	4	4	4	24
NK	4	5	4	4	4	4	25

NMF	4	4	4	3	4	4	23
RAR	5	5	5	4	4	4	27
DYM	4	4	2	4	3	3	20
AR	4	5	4	4	5	4	26
RN	4	4	4	4	4	4	24
UBS	3	3	4	4	5	3	22
NAY	4	4	4	3	4	4	23
NRR	4	4	4	4	5	5	26
LK	4	4	4	5	5	3	25
DM	4	4	4	4	4	4	24
LI	4	4	2	3	5	4	22
DRA	3	3	3	3	3	2	17
NSP	4	5	5	4	4	4	26
QWP	4	5	4	4	4	4	25
SN	4	4	4	4	4	3	23
SLR	3	3	3	4	4	3	20
TS	3	4	3	4	5	3	22
ADP	4	5	4	4	4	3	24
DSS	3	4	3	3	4	3	20
RPS	4	3	4	4	5	3	23
YER	4	5	4	4	4	4	25
IFM	3	3	3	3	3	4	19
AMM	3	4	2	4	3	3	19

JDL	5	5	5	4	5	5	29
MM	3	2	2	4	4	3	18
IST	5	4	4	4	4	4	25
DS	4	4	4	4	5	4	25
IM	5	5	5	5	5	5	30
NRA	2	4	3	3	3	3	18
MNK	4	4	4	4	4	4	24
DA	3	4	3	4	4	4	22
VC	4	5	4	4	5	3	25
SV	5	5	5	5	5	5	30
FA	4	4	5	5	4	5	27

LEC	4	5	4	4	5	4	26
SC	5	5	5	5	5	5	30
RE	4	4	4	5	5	5	27
TWS	5	5	5	5	5	5	30
ARR	4	5	5	4	4	4	26
HPS	4	4	4	4	4	4	24
FNA	5	5	5	5	5	5	30
SP	5	4	5	4	4	4	26
KN	4	5	5	4	4	5	27
CCP	5	5	5	5	5	5	30
RZ	5	4	4	4	4	5	26
SNM	4	4	4	4	4	5	25
MAF	4	5	5	5	5	4	28
AY	5	5	5	5	5	5	30
ARMM	5	4	4	4	5	4	26
DBY	5	4	4	4	4	4	25
IAP	4	4	4	5	5	5	27
DTL	4	4	4	4	4	4	24
MC	4	4	5	5	5	5	28

C. Jawaban kuesioner Peluang kerja X3

NAMA	X3P1	X3P2	X3P3	X3P4	X3P5	X3P6	TotalX3
IVN	5	5	4	4	3	4	25
DLM	4	5	5	4	4	4	26
SNH	5	5	5	5	5	5	30
SW	5	4	4	4	4	4	25
SFS	4	4	4	4	4	4	24

RF	5	5	5	5	5	3	28
SR	4	4	4	4	4	4	24
WFL	5	5	5	4	5	4	28
MCL	4	4	4	4	4	3	23
SA	4	4	2	4	3	4	21
AA	4	4	4	4	2	4	22
MAM	5	5	5	5	4	5	29
LF	4	4	5	4	3	4	24
IKS	4	5	5	4	3	4	25
SNA	4	4	3	4	3	2	20
AK	4	4	4	5	4	4	25
EYN	4	4	4	4	2	4	22
YW	4	4	4	4	4	4	24
DAP	5	5	5	5	5	5	30
AES	5	4	5	4	4	4	26
SUK	4	4	4	4	4	4	24
FUW	4	4	4	4	4	4	24
R	4	4	4	4	4	4	24
CAD	4	4	4	4	3	4	23
LW	5	5	5	5	5	5	30
TD	4	4	5	4	2	2	21
IA	4	4	2	4	3	3	20
EUS	4	4	4	4	3	4	23
MS	5	5	5	4	3	3	25
MRR	5	5	5	4	5	3	27
IRM	4	4	4	4	3	4	23
DRO	5	4	4	4	4	4	25
ASZ	4	4	4	4	3	4	23
BS	5	5	5	5	3	5	28
YCR	4	4	4	4	4	4	24
RMU	5	4	4	4	4	4	25
RC	5	5	5	4	4	4	27
TU	4	4	4	4	4	4	24
DYM	3	4	4	4	3	3	21
AR	5	5	5	4	4	4	27

RN	4	4	4	4	4	4	24
UBS	5	4	5	4	4	5	27
NAY	4	4	4	4	4	4	24
NRR	5	5	5	5	5	4	29
LK	4	5	5	5	5	4	28
DM	4	4	3	4	4	4	23
LI	3	4	4	4	4	4	23
DRA	4	4	4	4	3	3	22
NSP	4	4	5	4	4	4	25
QWP	5	5	5	4	4	4	27
SN	5	5	5	5	4	5	29
SLR	3	4	4	4	3	4	22
TS	5	5	5	5	4	4	28
ADP	5	5	4	4	4	4	26
DSS	4	4	4	4	3	3	22
RPS	5	5	5	5	5	5	30
YER	4	5	5	4	4	4	26
IFM	4	3	4	3	4	3	21
AMM	4	4	4	4	4	3	23
JDL	5	5	5	5	5	3	28
MM	3	4	4	4	2	2	19
IST	4	4	4	4	4	4	24
DS	4	4	4	4	4	3	23
IM	5	5	4	4	4	4	26
NRA	5	5	5	5	4	4	28
MNK	5	5	5	4	5	5	29
DA	5	5	5	5	4	4	28

VC	4	5	5	4	4	4	26
YA	4	4	4	4	4	4	24
RS	5	5	4	5	3	4	26
GH	5	5	5	4	5	3	27
AD	5	5	5	5	3	5	28
PHH	5	5	5	4	5	5	29
NPK	4	4	4	4	4	4	24

NK	4	4	4	4	4	5	25
NMF	5	5	5	5	5	5	30
RAR	4	5	5	5	3	5	27
SV	5	5	5	5	3	5	28
FA	5	4	4	4	4	5	26
LEC	4	5	5	4	4	3	25
SC	5	5	4	5	2	4	25
RE	5	5	4	4	5	5	28
TWS	5	5	5	5	5	5	30
ARR	4	5	5	4	4	4	26
HPS	4	4	4	4	3	4	23
FNA	5	5	5	5	5	5	30
SP	4	5	5	4	4	5	27
KN	4	4	3	5	5	4	25
CCP	5	5	5	5	3	5	28
RZ	4	4	5	4	4	5	26
SNM	4	4	5	5	3	5	26
MAF	5	5	4	4	4	4	26
AY	5	5	5	5	5	5	30
ARMM	5	5	5	5	4	4	28
DBY	4	4	4	5	3	5	25
IAP	5	4	5	4	4	4	26
DTL	4	4	4	5	4	4	25
MC	5	5	4	5	2	5	26

D. Jawaban Kuesioner Y

NAMA	YP1	YP2	YP3	YP4	YP5	TotalY
IVN	3	5	4	3	3	18
DLM	4	4	5	3	4	20
SNH	5	5	5	4	4	23
SW	5	5	5	4	4	23
SFS	4	4	4	4	4	20
RF	4	4	4	4	4	20

SR	3	4	4	4	3	18
WFL	4	3	4	3	5	19
MCL	3	3	4	4	3	17
SA	3	3	3	4	1	14
AA	2	2	2	2	2	10
MAM	5	5	5	5	1	21
LF	3	4	4	3	3	17
IKS	3	3	5	3	3	17
SNA	2	2	4	3	2	13
AK	4	4	4	4	4	20
EYN	2	3	3	3	3	14
YW	4	4	4	4	4	20
DAP	5	5	5	5	5	25
AES	4	4	4	4	4	20
SUK	4	3	4	4	3	18
FUW	3	4	4	3	3	17
R	4	4	4	4	4	20
CAD	4	4	4	4	4	20
LW	5	5	5	5	5	25
TD	4	4	4	4	2	18
IA	3	4	3	3	3	16
EUS	4	4	4	4	4	20
MS	4	5	5	5	4	23
MRR	5	5	5	4	3	22
IRM	4	5	4	4	4	21
DRO	4	4	4	3	4	19
ASZ	4	4	4	4	4	20
BS	5	5	5	5	5	25

RMU	4	4	4	4	4	20
YCR	4	4	4	4	4	20
RC	4	4	4	4	4	20
TU	4	4	4	4	4	20
DYM	2	3	4	4	3	16
AR	5	5	5	5	4	24
RN	4	4	4	4	4	20
UBS	3	4	5	3	4	19
NAY	4	4	4	4	4	20

NRR	5	4	5	4	4	22
LK	5	4	4	3	4	20
DM	4	4	4	4	4	20
LI	4	3	4	4	3	18
DRA	2	3	4	4	2	15
NSP	4	4	4	4	5	21
QWP	4	5	4	4	4	21
SN	5	5	5	5	4	24
SLR	4	4	3	4	3	18
TS	4	5	5	4	3	21
ADP	3	4	4	4	4	19
DSS	3	3	4	4	3	17
RPS	4	4	5	5	3	21
YER	4	4	4	4	4	20
IFM	3	2	2	3	3	13
AMM	4	4	4	3	4	19
JDL	4	5	5	5	5	24
MM	2	3	4	4	3	16
IST	4	4	4	4	4	20
DS	5	5	4	4	5	23
IM	5	5	4	5	5	24
NRA	3	3	5	5	2	18
MNK	5	4	4	4	4	21
DA	3	3	4	5	3	18
VC	5	5	4	3	4	21
YA	4	4	4	4	3	19
RS	3	4	5	5	3	20
GH	5	5	4	5	4	23
AD	2	4	4	4	4	18
PHH	5	5	5	5	5	25
NPK	4	4	4	4	4	20
NK	5	5	5	5	5	25
NMF	5	5	5	5	5	25
RAR	5	5	5	5	5	25
SV	5	5	5	5	5	25
FA	5	5	5	4	4	23
LEC	5	5	4	4	4	22
SC	5	5	5	5	5	25

RE	4	4	5	5	5	23
TWS	5	5	5	5	5	25
ARR	5	5	4	4	5	23
HPS	4	4	4	4	4	20
FNA	5	5	5	5	5	25
SP	5	4	5	5	5	24
KN	4	4	5	5	5	23
CCP	5	5	5	5	5	25
RZ	5	5	5	5	4	24
SNM	5	5	5	5	5	25
MAF	5	5	5	5	5	25
AY	4	5	5	5	5	24
ARMM	4	5	4	5	5	23
DBY	4	5	5	5	5	24
IAP	5	4	4	4	5	22
DTL	4	4	4	4	4	20
MC	5	5	5	5	5	25

Lampiran 4.

Output Hasil Analisis Data

a. Output Uji Validitas X1

Correlations

		X1P1	X1P2	X1P3	X1P4	X1P5	X1P6	TotalX1
X1P1	Pearson	1	,201*	,129	,183	,398**	,395**	,488**
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)		,047	,204	,072	,000	,000	,000
	N	98	98	98	98	98	98	98
X1P2	Pearson	,201*	1	,467**	,538**	,255*	,280**	,754**
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	,047		,000	,000	,011	,005	,000
	N	98	98	98	98	98	98	98
X1P3	Pearson	,129	,467**	1	,217*	,393**	,375**	,732**
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	,204	,000		,032	,000	,000	,000
	N	98	98	98	98	98	98	98
X1P4	Pearson	,183	,538**	,217*	1	,024	,111	,581**
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	,072	,000	,032		,815	,274	,000
	N	98	98	98	98	98	98	98
X1P5	Pearson	,398**	,255*	,393**	,024	1	,632**	,641**
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	,000	,011	,000	,815		,000	,000
	N	98	98	98	98	98	98	98
X1P6	Pearson	,395**	,280**	,375**	,111	,632**	1	,656**
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	,000	,005	,000	,274	,000		,000
	N	98	98	98	98	98	98	98
TotalX1	Pearson	,488**	,754**	,732**	,581**	,641**	,656**	1
	Correlation							
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	98	98	98	98	98	98	98

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

b. Output Uji Validitas X2

		Correlations						
		X2P1	X2P2	X2P3	X2P4	X2P5	X2P6	TOTAL
X2P1	Pearson Correlation	1	,488**	,654**	,404**	,453**	,556**	,762**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	98	98	98	98	98	98	98
X2P2	Pearson Correlation	,488**	1	,549**	,317**	,329**	,348**	,635**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,001	,001	,000	,000
	N	98	98	98	98	98	98	98
X2P3	Pearson Correlation	,654**	,549**	1	,650**	,531**	,711**	,895**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	98	98	98	98	98	98	98
X2P4	Pearson Correlation	,404**	,317**	,650**	1	,549**	,618**	,763**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000		,000	,000	,000
	N	98	98	98	98	98	98	98
X2P5	Pearson Correlation	,453**	,329**	,531**	,549**	1	,571**	,736**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,000		,000	,000
	N	98	98	98	98	98	98	98
X2P6	Pearson Correlation	,556**	,348**	,711**	,618**	,571**	1	,837**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	98	98	98	98	98	98	98
TOTAL	Pearson Correlation	,762**	,635**	,895**	,763**	,736**	,837**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	98	98	98	98	98	98	98

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

		Correlations						
		X3P1	X3P2	X3P3	X3P4	X3P5	X3P6	TOTAL
X3P1	Pearson Correlation	1	,647**	,446**	,425**	,379**	,382**	,760**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	98	98	98	98	98	98	98
X3P2	Pearson Correlation	,647**	1	,610**	,526**	,316**	,330**	,779**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,002	,001	,000
	N	98	98	98	98	98	98	98
X3P3	Pearson Correlation	,446**	,610**	1	,349**	,328**	,314**	,721**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,001	,002	,000
	N	98	98	98	98	98	98	98
X3P4	Pearson Correlation	,425**	,526**	,349**	1	,162	,442**	,642**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,110	,000	,000
	N	98	98	98	98	98	98	98
X3P5	Pearson Correlation	,379**	,316**	,328**	,162	1	,244*	,635**
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,001	,110		,015	,000
	N	98	98	98	98	98	98	98
X3P6	Pearson Correlation	,382**	,330**	,314**	,442**	,244*	1	,662**
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,002	,000	,015		,000
	N	98	98	98	98	98	98	98
TOTAL	Pearson Correlation	,760**	,779**	,721**	,642**	,635**	,662**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	98	98	98	98	98	98	98

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

c. Output Uji Validitas X3

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

d. Output Uji Validitas Y

		Correlations					
		YP1	YP2	YP3	YP4	YP5	TOTAL
YP1	Pearson Correlation	1	,756**	,527**	,507**	,620**	,858**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000
	N	98	98	98	98	98	98
YP2	Pearson Correlation	,756**	1	,613**	,552**	,598**	,871**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000
	N	98	98	98	98	98	98
YP3	Pearson Correlation	,527**	,613**	1	,648**	,434**	,765**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000
	N	98	98	98	98	98	98
YP4	Pearson Correlation	,507**	,552**	,648**	1	,436**	,753**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000
	N	98	98	98	98	98	98
YP5	Pearson Correlation	,620**	,598**	,434**	,436**	1	,792**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000
	N	98	98	98	98	98	98
TOTAL	Pearson Correlation	,858**	,871**	,765**	,753**	,792**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	98	98	98	98	98	98

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 5.**Output Uji Reabilitas X1**

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,709	,726	6

Output Uji Reabilitas X2

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,867	,864	6

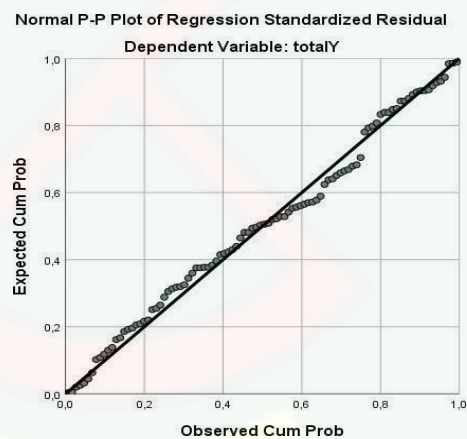
Output Uji Reabilitas X3

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,772	,795	6

Output Uji Reabilitas Y

Reliability Statistics		
	Cronbach's	
	Alpha Based on	
	Standardized	
	Items	
Cronbach's Alpha		N of Items
,863	,869	5

Lampiran 6 Output Hasil Uji Asumsi Klasik a. Uji Normalitas

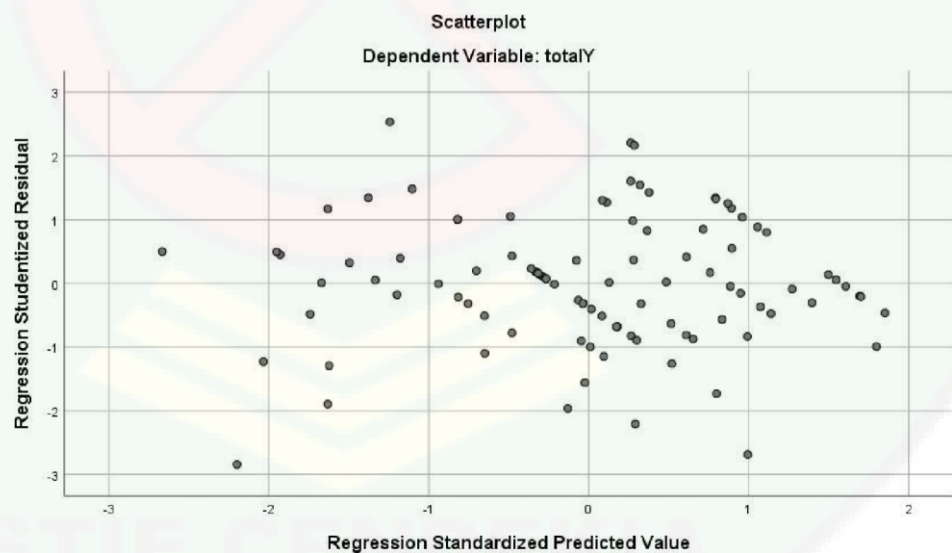


b. Uji Multikolineritas

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error				Tolerance	VIF
1 (Constant)	-2,733	1,680		-1,627	,107		
Minat	,145	,057	,168	2,558	,012	,638	1,568
Potensi Diri	,472	,063	,544	7,545	,000	,531	1,883
Peluang kerja	,352	,081	,287	4,367	,000	,640	1,561

b. Dependent Variable: Keputusan Mahasiswa.

c. Uji Heterokedastisitas



Lampiran 7.

a. Hasil Uji Regresi Linier Berganda

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	
		B	Std. Error	Beta	t
1	(Constant)	-2,733	1,680		-1,627
	Minat	,145	,057	,168	2,558
	Potensi diri	,472	,063	,544	7,545
	Peluang kerja	,352	,081	,287	4,367

a. Dependent Variable: keputusan mahasiswa.

b. Hasil Uji t (Secara Parsial)

Coefficients ^a			
Model		T	Sig.
1	(Constant)	-1,627	,107
	Minat	2,755	,012
	Potensi diri	7,545	,000
	Peluang kerja	4,367	,000

a. Dependent Variable: keputusan Mahasiswa

C . Koefisiensi Determinasi (R^2)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.860 ^a	.740	.732	1.67002

a. Predictors: (Constant), X3, X1, X2

Lampiran 8

Dokumen pengisian Kuesioner pada Mahasiswa Akuntansi STIE Cendekia

The image shows a WhatsApp conversation on the left and a Google Form on the right. The WhatsApp chat is with 'KIP Abil Mi'rojul...' and contains messages about a questionnaire. The Google Form is titled 'Pengaruh Minat Mahasiswa, Potensi Diri dan Peluang Kerja terhadap Keputusan Pengambilan Prodi Akuntansi' and is being filled out by Ninda Putri Kanisya.

WhatsApp Chat:

- Message 1: membantu untuk mengisi kuesioner ini. Terimakasih (15.10)
- Message 2: Pengaruh Minat Mahasiswa, Potensi Diri dan Peluang Kerja terhadap Keputusan Pengambilan Prodi Akuntansi (15.11)
- Message 3: Assalamu'alaikum... Permis, mau minta bantuannya untuk mengisi link kuesioner penelitian saya, berikut linknya <https://forms.gle/LbTc4Bb2U3E2x0zr5> Terimakasih (15.11)
- Message 4: Mas mau minta bantuannya untuk mengisi kuesioner di atas (09.03)
- Message 5: Mas mau minta bantuannya untuk mengisi kuesioner di atas (09.04)
- Message 6: Sudah saya isi mbak
- Message 7: Assalamualaikum mohon maaf mengganggu waktunya. Saya Nisya dari semester 8 mau minta tolong buat teman' berkenan membantu untuk ...

Google Form:

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban 98 Setelan

Jawaban tidak dapat diedit

Pengaruh Minat Mahasiswa, Potensi Diri dan Peluang Kerja terhadap Keputusan Pengambilan Prodi Akuntansi

Assalamualaikum wr. wb

Dengan Hormat
Responden yang terhormat saya Ninda Putri Kanisya Mahasiswa program studi Akuntansi STIE CENDEKIA BOJONEGORO, yang saat ini sedang melakukan penelitian yang berjudul Pengaruh Minat mahasiswa, potensi diri dan peluang kerja terhadap keputusan pengambilan prodi Akuntansi. Untuk tercapainya sasaran penelitian ini, saya membutuhkan ketersediaan anda untuk memperoleh informasi sesuai dengan yang pernah anda rasakan dan anda alami.
Terimakasih untuk waktu dan kerja samanya. Partisipasi Anda sangat saya hargai.

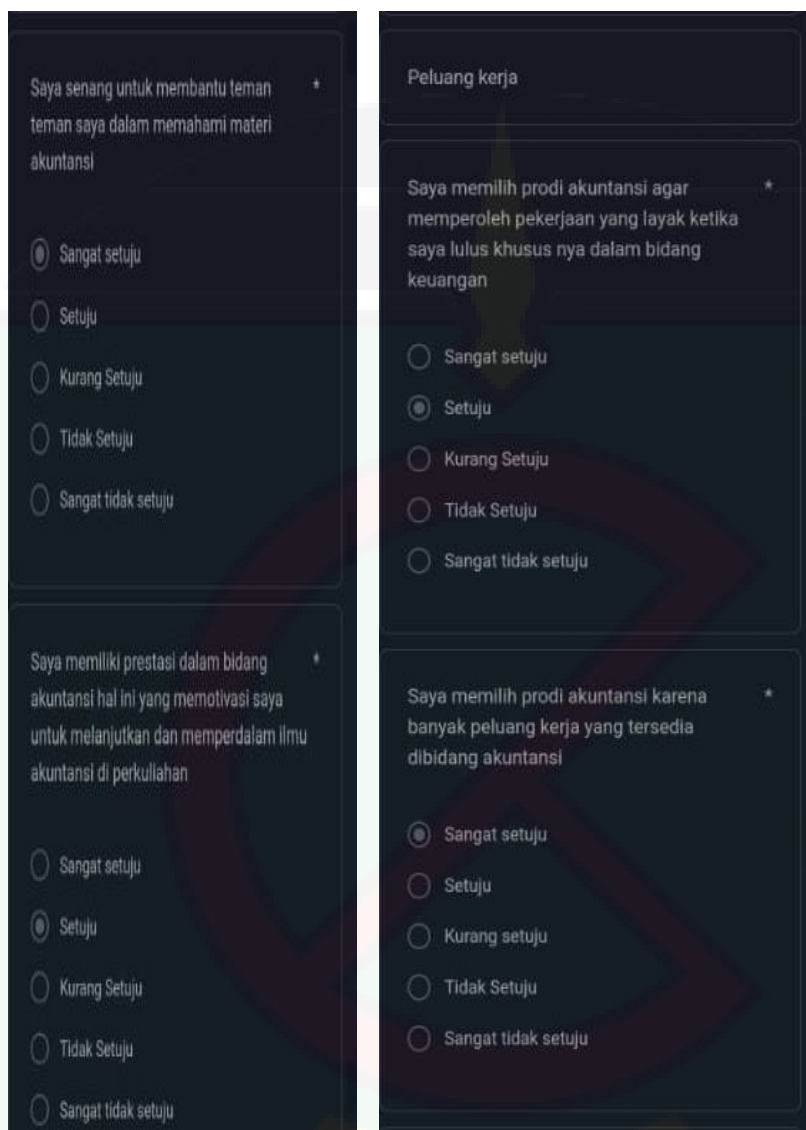
Hormat Saya
Ninda putri kanisya

* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Form Fields:

- Nama Lengkap *: Delia Kholifatul Mala
- NIM *: 19020028
- Kelas *: A
- Minat Mahasiswa: Saya tertarik mengambil prodi akuntansi karena agar dapat diterapkan dalam segi kegiatan ekonomi. (Sangat setuju)
- Saya tertarik mengambil prodi akuntansi karena banyak pengaruh dari teman sekolah dalam memilih jurusan Akuntansi. (Tidak Setuju)
- Saya tertarik mengambil prodi akuntansi karena pada pendidikan sebelumnya saya memilih jurusan yang sama. (Kurang Setuju)

Saya memilih prodi akuntansi karena rekomendasi dari orang tua * ☐ Sangat setuju ☐ Setuju ☒ Kurang setuju ☐ Tidak setuju ☐ Sangat tidak setuju	Potensi Diri Saya memiliki kemampuan mudah memahami materi akuntansi dengan baik dan cepat * ☐ Sangat setuju ☒ Setuju ☐ Kurang Setuju ☐ Tidak Setuju ☐ Sangat tidak setuju
Saya memilih jurusan akuntansi karena sesuai dengan cita-cita yang ingin saya raih * ☐ Sangat setuju ☒ Setuju ☐ Kurang setuju ☐ Tidak setuju ☐ Sangat tidak setuju	Saya lebih menyukai mempelajari materi yang berkaitan dengan angka dan perhitungan * ☒ Sangat setuju ☐ Setuju ☐ Kurang setuju ☐ Tidak Setuju ☐ Sangat tidak setuju
Saya tertarik memilih prodi akuntansi karena Reputasi prodi akuntansi baik di STIE Cendekia Bojonegoro * ☐ Sangat setuju ☒ Setuju ☐ Kurang setuju ☐ Tidak setuju ☐ Sangat tidak setuju	Saya memilih jurusan akuntansi karena saya memahami kelebihan saya ada di bidang akuntansi * ☐ Sangat setuju ☒ Setuju ☐ Kurang Setuju ☐ Tidak Setuju ☐ Sangat tidak setuju



Saya senang untuk membantu teman teman saya dalam memahami materi akuntansi *

☒ Sangat setuju

☐ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak setuju

Saya memiliki prestasi dalam bidang akuntansi hal ini yang memotivasi saya untuk melanjutkan dan memperdalam ilmu akuntansi di perkuliahan *

☐ Sangat setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak setuju

Peluang kerja

Saya memilih prodi akuntansi agar memperoleh pekerjaan yang layak ketika saya lulus khusus nya dalam bidang keuangan *

☐ Sangat setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak setuju

Saya memilih prodi akuntansi karena banyak peluang kerja yang tersedia dibidang akuntansi *

☒ Sangat setuju

☐ Setuju

☐ Kurang setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak setuju

Lampiran 9 Tabel Uji T

(81 –120)

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.6775 3	1.2920 9	1.6638 8	1.9896 9	2.3732 7	2.6379 0	3.1939 2
82	0.6774 9	1.2919 6	1.6636 5	1.9893 2	2.3726 9	2.6371 2	3.1926 2

83	0.6774 6	1.2918 3	1.6634 2	1.9889 6	2.3721 2	2.6363 7	3.1913 5
84	0.6774 2	1.2917 1	1.6632 0	1.9886 1	2.3715 6	2.6356 3	3.1901 1
85	0.6773 9	1.2915 9	1.6629 8	1.9882 7	2.3710 2	2.6349 1	3.1889 0
86	0.6773 5	1.2914 7	1.6627 7	1.9879 3	2.3704 9	2.6342 1	3.1877 2
87	0.6773 2	1.2913 6	1.6625 6	1.9876 1	2.3699 8	2.6335 3	3.1865 7
88	0.6772 9	1.2912 5	1.6623 5	1.9872 9	2.3694 7	2.6328 6	3.1854 4
89	0.6772 6	1.2911 4	1.6621 6	1.9869 8	2.3689 8	2.6322 0	3.1843 4
90	0.6772 3	1.2910 3	1.6619 6	1.9866 7	2.3685 0	2.6315 7	3.1832 7
91	0.6772 0	1.2909 2	1.6617 7	1.9863 8	2.3680 3	2.6309 4	3.1822 2
92	0.6771 7	1.2908 2	1.6615 9	1.9860 9	2.3675 7	2.6303 3	3.1811 9
93	0.6771 4	1.2907 2	1.6614 0	1.9858 0	2.3671 2	2.6297 3	3.1801 9
94	0.6771 1	1.2906 2	1.6612 3	1.9855 2	2.3666 7	2.6291 5	3.1792 1
95	0.6770 8	1.2905 3	1.6610 5	1.9852 5	2.3662 4	2.6285 8	3.1782 5
96	0.6770 5	1.2904 3	1.6608 8	1.9849 8	2.3658 2	2.6280 2	3.1773 1
97	0.6770 3	1.2903 4	1.6607 1	1.9847 2	2.3654 1	2.6274 7	3.1763 9
98	0.6770 0	1.2902 5	1.6605 5	1.9844 7	2.3650 0	2.6269 3	3.1754 9

Tabel R Hitung

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393

52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589

80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211



STIE SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI CENDEKIA BOJONEGORO

Program Studi Manajemen Status "Terakreditasi" (SK BAN-PT No. 2389/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2017)
Program Studi Akuntansi Status "Terakreditasi" (SK BAN-PT No. 437/SK/BAN-PT/Akred/S/XI/2014)

Kampus I : Jl. Cendekia No. 22 Bojonegoro, Telp. (0353) 3410064, 7708453, Fax. (0353) 3410001 PO. BOX. 250
Kampus II : Jl. Dr. Sutomo 50 Padangan Bojonegoro, Telp. (0353) 551565
E-mail : stie.cendekia.bojonegoro@gmail.com - website : www.stiecendekia.ac.id

Nomor : A5.450 /073.089/VIII/2023
Lamp : -
Perihal : Konfirmasi Izin Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth.
Sdr. Ninda Putri Kanisya
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Mazidah, SE., MSA., Ak.

Jabatan : Ketua

Menerangkan bahwa,

Nama Mahasiswa : Ninda Putri Kanisya

NIM : 19020016

Program Studi : Akuntansi

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian di STIE Cendekia Bojonegoro sebagai syarat penyusunan tugas akhir dalam bentuk karya ilmiah (Skripsi) dengan judul:

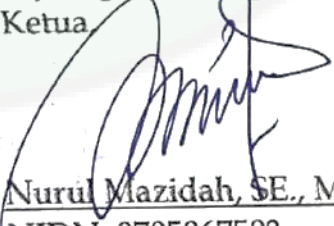
"Pengaruh Minat Mahasiswa ,Potensi Diri, dan Peluang Kerja Terhadap Keputusan Pengambilan Prodi Akuntansi "

Demikian surat ini disampaikan untuk di pergunakan sebagai mana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 07 Agustus 2023

Ketua


Nurul Mazidah, SE., MSA., Ak
NIDN. 0705067503