

**PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN DAN PEMAHAMAN DASAR
AKUNTANSI TERHADAP PENERAPAN PENCATATAN AKUNTANSI
PADA UMKM DI KECAMATAN NGAMBON BOJONEGORO**

SKRIPSI



Oleh:

SITI MU'ALIFATUS SHOLIKHAH

NIM. 21020065

PROGRAM STUDI AKUNTANSI

SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI CENDEKIA

BOJONEGORO

TAHUN 2025

**PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN DAN PEMAHAMAN DASAR
AKUNTANSI TERHADAP PENERAPAN PENCATATAN AKUNTANSI
PADA UMKM DI KECAMATAN NGAMBON BOJONEGORO**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat
guna mencapai gelar Sarjana Akuntansi
pada Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Cendekia Bojonegoro

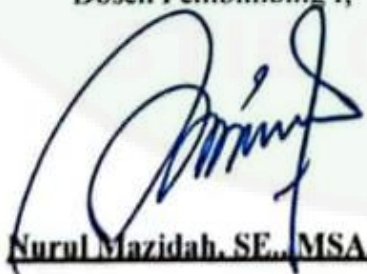
Oleh :

SITI MU'ALIFATUS SHOLIKHAH

NIM. 21020065

Menyetujui:

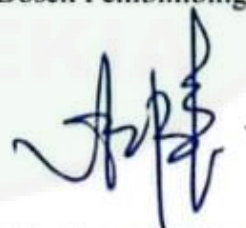
Dosen Pembimbing I,



Nurul Mazidah, SE., MSA., Ak

NUPTK. 7837753654232242

Dosen Pembimbing II,



Dra. Susilowati Rahayu, MM

NUPTK. 6040746647230133

Dipertahankan di Depan Panitia Penguji Skripsi

Program Studi Akuntansi

STIE CENDEKIA BOJONEGORO

Oleh :

Nama Mahasiswa : SITI MU'ALIFATUS SHOLIKHAH

NIM : 21020065

Disetujui dan diterima pada:

Hari, Tanggal : Senin, 4 Agustus 2025

Tempat : Ruang G

Dewan Penguji Skripsi:

1. Ketua Penguji : Hasan Bisri, SE., MSA

2. Sekretaris Penguji : Dra. Susilowati Rahayu, MM


3. Anggota Penguji : Hermawan Budi Prasetyo, SE., MSA., Ak (.....)

(.....)
(.....)
(.....)

Disahkan Oleh:

Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Cendekia Bojonegoro

Ketua


Nurul Mazidah, SE., MSA., Ak
NUPIK 7837753654232242

MOTTO

رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ

“Ya Tuhan kami, terimalah (amal) dari kami. Sesungguhnya Engkaulah Yang Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui”

(Q.S. Al-Baqarah: 127)

Kupersembahkan untuk :

Kedua orang tua ku

Bapak Lasirin dan Ibu Kasti

Kakak-kakak ku

M. Muklisin dan M. Choirul Umam

Dan Teman-temanku

Vina, Cindy, Dwi

STIE CENDEKIA

ABSTRAK

Sholikhah, Mu'alifatus S. 2025. *Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Pemahaman Dasar Akuntansi Terhadap Penerapan Pencatatan Akuntansi Pada UMKM Di Kecamatan Ngambon Bojonegoro. Skripsi. Akuntansi. STIE Cendekia. Nurul Mazidah, SE., MSA., AK. selaku pembimbing satu dan Dra. Susilowati Rahayu, MM. selaku pembimbing dua.*

Kata Kunci : Tingkat Pendidikan, Pemahaman Dasar Akuntansi, Penerapan Pencatatan Akuntansi

Usaha mikro, kecil, dan menengah (UMKM) merupakan salah satu sektor ekonomi yang memiliki peranan dalam pertumbuhan dan pembangunan ekonomi di Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari tingkat pendidikan dan pemahaman dasar akuntansi dalam menerapkan pencatatan akuntansi pada UMKM di Kecamatan Ngambon, Bojonegoro.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan data primer diperoleh melalui kuesioner yang disebarakan luring dan daring (google form). Populasi penelitian ini yaitu seluruh UMKM yang terdaftar pada Dinas Perdagangan, Koperasi, dan Usaha Mikro Kecamatan Ngambon, Bojonegoro. Dengan pengambilan sampel menggunakan rumus slovin yang memperoleh 210 responden, dan teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik simple random sampling. Teknik analisis data meliputi uji instrumen penelitian (validitas dan reabilitas), uji asumsi klasik, analisis regresi linier berganda, serta uji hipotesis (uji t dan uji F), dengan bantuan software SPSS versi 26.

Berdasarkan hasil uji hipotesis pada uji t menunjukkan bahwa nilai pada variabel X1 yaitu variabel tingkat pendidikan nilai signifikansinya sebesar $0,864 > 0,05$ dan nilai t hitung $< t$ tabel sebesar $0,171 < 1,971$. Hal ini menunjukkan bahwa variabel tingkat pendidikan tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel penerapan pencatatan akuntansi. Kemudian pada variabel X2 pemahaman dasar akuntansi menunjukkan bahwa nilai signifikansinya sebesar $0,000 < 0,05$ dan t hitung $> t$ tabel sebesar $5,765 > 1,971$. Hal ini menunjukkan bahwa variabel pemahaman dasar akuntansi berpengaruh signifikan terhadap variabel penerapan pencatatan akuntansi. Kemudian berdasarkan hasil uji hipotesis pada uji F menunjukkan nilai F hitung $78,575 > F$ tabel $3,88$ dan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti bahwa tingkat pendidikan dan pemahaman dasar akuntansi berpengaruh simultan terhadap penerapan pencatatan akuntansi pada pelaku UMKM di Kecamatan Ngambon, Bojonegoro. Sedangkan hasil pengujian koefisien determinasi (R^2) diperoleh nilai *Adjusted R²* sebesar $0,426$ (42,6%).

BIODATA PENULIS

Nama Lengkap : Siti Mu'alifatus Sholikhah
NIM : 21020065
Tempat, Tanggal Lahir : Bojonegoro, 11 September 2003
Agama : Islam
Pendidikan Sebelumnya : MAN 5 BOJONEGORO
Nama Orang Tua/Wali : Lasirin
Alamat Rumah : Ds. Kuniran RT.08 RW.02
Kec. Purwosari Kab. Bojonegoro
Judul Skripsi : Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pemahaman Dasar Akuntansi terhadap Penerapan Pencatatan Akuntansi pada UMKM di Kecamatan Ngambon Bojonegoro

Bojonegoro, 22 April 2025

Penulis



Siti Mu'alifatus Sholikhah

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI MU'ALIFATUS SHOLIKHAH

NIM : 21020065

Program Studi : AKUNTANSI

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sejujurnya, bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Pemahaman Dasar Akuntansi Terhadap Penerapan Pencatatan Akuntansi Pada UMKM Di Kecamatan Ngambon Bojonegoro", adalah asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi hasil karya orang lain.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan plagiasi dari karya orang lain, maka saya bersedia ijazah dan gelar Sarjana Akuntansi yang saya terima dari STIE Cendekia untuk ditinjau Kembali.

Bojonegoro, 16 Juni 2025

Yang Menyatakan:



Siti Mu'alifatus Sholikhah

NIM. 21020065

STIE CENDEKIA

KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur, penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, kesempatan, serta karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Tingkat Pendidikan Dan Pemahaman Dasar Akuntansi Terhadap Penerapan Pencatatan Akuntansi Pada UMKM Di Kecamatan Ngambon Bojonegoro”.

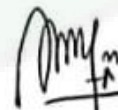
Skripsi ini disusun guna melengkapi persyaratan dalam menyelesaikan program sarjana (S1) pada Prodi Akuntansi, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Cendekia Bojonegoro. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak dalam bentuk dorongan, nasehat, kritik, serta saran yang sangat membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Nurul Mazidah, SE., MSA., AK, selaku Ketua STIE Cendekia Bojonegoro sekaligus Dosen Pembimbing 1
2. Ibu Dina Alafi Hidayatin, SE., MA, selaku Ketua Program Studi Akuntansi
3. Ibu Dra. Susilowati Rahayu, MM, sebagai Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan arahan, ilmu, saran, serta motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Seluruh dosen dan staf di Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Cendekia Bojonegoro yang telah memberikan ilmu dan mendidik saya selama masa perkuliahan.
5. Orang tua saya tercinta, yang selalu memberikan dukungan, doa, dan semangat agar saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
6. Keluarga, saudara, teman-teman, serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan baik secara moral maupun materiil selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan penyusunan skripsi ini. Akhir kata, dengan segala kerendahan hati, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Bojonegoro, 22 April 2025

Peneliti



Siti Mu'alifatus Sholikhah

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
BIODATA PENULIS	vi
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Cakupan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERFIKIR	8
A. Kajian Teori dan Deskripsi Teori	8
1. Theory of Planned Behavior	8
2. Tingkat Pendidikan	9
3. Pemahaman Dasar Akuntansi	9
4. Penerapan Pencatatan Akuntansi	10
5. Dasar Pencatatan Akuntansi	11
6. Siklus Akuntansi	11
7. UMKM	12
B. Kajian Empiris	13
C. Kerangka Berpikir	16
D. Hipotesis Penelitian	16
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	19
A. Metode dan Teknik Penelitian	19
1. Metode Penelitian	19
2. Teknik Penelitian	19
B. Jenis dan Sumber Data	20
1. Jenis Data	20

2. Sumber Data.....	20
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling	20
1. Populasi	20
2. Sampel	21
3. Teknik Sampling	22
D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data	22
1. Metode Pengumpulan Data.....	22
2. Teknik Pengumpulan Data.....	23
E. Definisi Operasional.....	24
F. Metode dan Teknik Analisis Data	25
1. Metode Analisis Data	25
2. Teknik Analisis Data.....	25
a. Uji Instrumen Penelitian	26
1. Uji Validitas	26
2. Uji Reliabilitas	26
b. Uji Asumsi Klasik.....	27
1. Uji Normalitas	27
2. Uji Multikolinearitas	27
3. Uji Heterokedastisitas	28
c. Analisis Regresi Linear Berganda.....	28
d. Uji Hipotesis	29
1. Uji t (Parsial)	29
2. Uji F (Simultan)	29
3. Uji Koefisien Determinasi (R^2)	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Gambaran Singkat Objek Penelitian	30
B. Hasil Penelitian dan Analisis Data	32
1. Hasil Penelitian	32
2. Hasil Analisis Data	35
C. Pembahasan	43
BAB V PENUTUP	49
A. Kesimpulan.....	49
B. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA.....	51
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penelitian Terdahulu	14
Tabel 2 Skala Penilaian	23
Tabel 3 Operasional Variabel Penelitian	24
Tabel 4 Jumlah Rt, Rw dan Dusun di Kecamatan Ngambon	31
Tabel 5 Demografi Responden Berdasarkan Desa	33
Tabel 6 Demografi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	33
Tabel 7 Demografi Responden Berdasarkan Jenis Usaha	34
Tabel 8 Hasil Uji Validitas.....	35
Tabel 9 Hasil Uji Reabilitas.....	36
Tabel 10 Hasil Uji Normalitas	37
Tabel 11 Hasil Uji Multikolinaritas	38
Tabel 12 Hasil Uji Heterokedastisitas	39
Tabel 13 Analisis Regresi Linier Berganda	39
Tabel 14 Hasil Uji Persial (t).....	41
Tabel 15 Hasil Uji Simultan (F)	42
Tabel 16 Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Data UMKM Kecamatan Ngambon Tahun 2020-2024	2
Gambar 2 Kerangka Berfikir	16
Gambar 3 Peta Administrasi Wilayah Kecamatan Ngambon.....	31

STIE CENDEKIA

DAFTAR

Lampiran 1. Kuesioner Penelitian	54
Lampiran 2. Tabulasi Data Penelitian	57
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Tingkat Pendidikan	63
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Pemahaman Dasar Akuntansi	64
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Penerapan Pencatatan Akuntansi	65
Lampiran 6. Hasil Uji Reabilitas Tingkat Pendidikan	66
Lampiran 7. Hasil Uji Reabilitas Pemahaman Dasar Akuntansi	66
Lampiran 8. Hasil Uji Reabilitas Penerapan Pencatatan Akuntansi	66
Lampiran 9. Hasil Uji Normalitas	66
Lampiran 10. Hasil Uji Multikolinieritas	67
Lampiran 11. Hasil Uji Heteroskedastisitas	67
Lampiran 12. Hasil Uji Analisis Regresi Linear Berganda	67
Lampiran 13. Hasil Uji Parsial (Uji t)	68
Lampiran 14. Hasil Uji Simultan (Uji F)	68
Lampiran 15. Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)	68
Lampiran 16. Kartu Bimbingan Skripsi	69

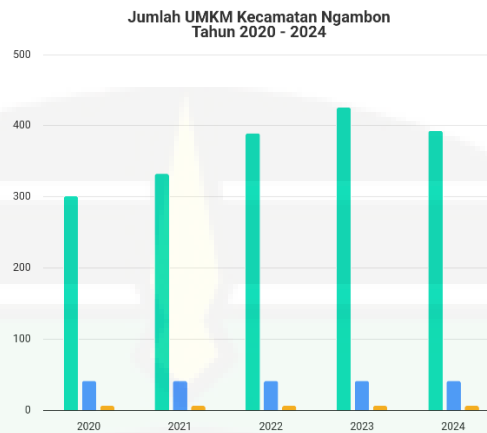
BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Usaha mikro, kecil, dan menengah (UMKM) merupakan salah satu sektor ekonomi yang memiliki peranan dalam pertumbuhan dan pembangunan ekonomi di Indonesia. Menurut data dari Kementerian Koordinator Bidang Perekonomian, UMKM menyumbang sekitar 61% terhadap PDB Indonesia. Selain itu, UMKM juga menjadi peran utama dalam menyerap sekitar 97% tenaga kerja nasional. Hal ini menandakan bahwa sektor ini memiliki peran krusial dalam mendukung kesejahteraan masyarakat dan menjaga kestabilan ekonomi nasional.

Usaha Mikro, Kecil dan Menengah (UMKM) tidak hanya berperan sebagai penggerak ekonomi, tetapi juga sebagai penyedia lapangan kerja yang signifikan, serta berkontribusi pada pengurangan angka pengangguran dan meningkatkan standar hidup masyarakat. Meskipun UMKM memberikan kontribusi secara signifikan tetapi masih banyak yang belum memaksimalkan kemampuan dan peran mereka dalam perekonomian. Hal ini disebabkan dari berbagai kendala baik internal maupun eksternal, khususnya dalam pembuatan informasi keuangan (Sinurat et al., 2024).



Gambar 1
Data UMKM Kecamatan Ngambon Tahun 2020-2024

Sumber : *Website Satu Data Bojonegoro*

Berdasarkan data diatas UMKM di Kecamatan Ngambon mengalami pertumbuhan dari tahun 2020-2023 sebesar 473 usaha, sedangkan di tahun 2024 mengalami penurunan sebesar 440 usaha. Hal ini terjadi karena adanya permasalahan dalam menjalankan usahanya.

Salah satu permasalahan yang dihadapi UMKM yaitu pengelolaan keuangan yang belum optimal, terutama dalam hal pencatatan akuntansi. Pencatatan akuntansi yang baik sangat penting untuk menciptakan transparansi, meningkatkan efisiensi, dan menjaga kelangsungan usaha UMKM. Pemahaman dasar akuntansi dan tingkat pendidikan kemungkinan merupakan dua faktor yang memengaruhi penerapan pencatatan akuntansi. Tingkat pendidikan seseorang memengaruhi perspektif mereka dan dapat menghasilkan pemahaman yang lebih luas, yang membantu mereka menjalankan usaha secara efisien dan menghasilkan keuntungan yang diinginkan (Indarti, 2023). Hasil dari pengelolaan keuangan dalam pengembangan usaha baru akan terlihat apabila

pelaku UMKM menerapkannya secara konsisten dalam jangka panjang (Saputri et al., 2025).

Banyak pelaku UMKM menghadapi kendala dalam memahami prinsip dasar akuntansi, sehingga mereka belum menerapkan pencatatan akuntansi secara sistematis dalam usahanya (Hidayatullah & Rachmawati, 2024). Akibatnya, mereka kesulitan mengetahui kondisi keuangan yang sebenarnya. Indarti (2023) menambahkan bahwa sebagian besar pelaku UMKM hanya mencatat pemasukan dan pengeluaran secara sederhana tanpa mengikuti prosedur akuntansi yang tepat. Hal ini menegaskan perlunya peningkatan pengetahuan tentang manfaat pencatatan akuntansi. Penerapan pencatatan yang baik sangat penting untuk mengendalikan biaya operasional, mengetahui laba rugi, serta mengelola arus kas secara efektif. Menggunakan laporan keuangan yang terstruktur, UMKM dapat mengurangi risiko kehilangan aset dan kecurangan, serta mempermudah perencanaan bisnis dan pengambilan keputusan. Pada penelitian Hidayatullah & Rachmawati (2024) menemukan bahwa sekitar 90% pelaku UMKM belum memahami dan belum menerapkan pencatatan akuntansi dalam kegiatan usahanya, dan 85% di antaranya bahkan tidak mengetahui prinsip dasar akuntansi. Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan pengetahuan yang dapat menghambat perkembangan UMKM, terutama dalam hal akses pembiayaan dan daya saing.

Menurut Periska et al. (2024) Tingkat pendidikan pelaku UMKM berperan signifikan dalam meningkatkan penerapan SAK EMKM dalam penyusunan laporan keuangan. Dalam penelitian Hidayatullah & Rachmawati (2024)

menemukan bahwa pemahaman dasar akuntansi berpengaruh positif terhadap penerapan pencatatan akuntansi. Menurut penelitian yang dilakukan di Kabupaten Pontianak Timur, pengetahuan akuntansi memiliki pengaruh signifikan terhadap bagaimana informasi akuntansi digunakan, sementara tingkat pendidikan tidak memiliki pengaruh yang signifikan (Katlu & Ikhsan, 2024).

Berdasarkan penelitian sebelumnya terdapat kesenjangan penelitian terkait pemahaman dasar akuntansi terhadap penerapan pencatatan akuntansi. Penelitian tersebut memberikan kontribusi penting dalam menyoroti bagaimana pemahaman konsep akuntansi mendasar dapat memengaruhi kualitas laporan keuangan UMKM. Namun, penelitian tersebut belum mengkaji sejauh mana latar belakang pendidikan pelaku UMKM turut berperan dalam mendukung pemahaman tersebut. Padahal, tingkat pendidikan merupakan fondasi awal dalam membentuk kapasitas literasi keuangan pelaku UMKM, termasuk kemampuan membaca, memahami, dan menerapkan prinsip-prinsip akuntansi dalam aktivitas usahanya.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Masih rendahnya penerapan pencatatan akuntansi yang sistematis oleh pelaku UMKM di Kecamatan Ngambon Bojonegoro
2. Banyaknya pelaku UMKM yang belum memiliki pemahaman dasar akuntansi

3. Tingkat pendidikan pelaku UMKM yang beragam diduga memengaruhi persepsi dan kesadaran akan pentingnya pencatatan akuntansi

C. Cakupan Masalah

Penelitian ini akan meneliti Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pemahaman Dasar Akuntansi terhadap Penerapan Pencatatan Akuntansi pada UMKM Kecamatan Ngambon. Fokus utama penelitian mencakup:

1. Penerapan pencatatan akuntansi yang sistematis
2. Pemahaman dasar akuntansi pelaku UMKM
3. Tingkat pendidikan pelaku UMKM

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah tingkat pendidikan berpengaruh signifikan terhadap penerapan pencatatan akuntansi pada UMKM di Kecamatan Ngambon Bojonegoro?
2. Apakah pemahaman dasar akuntansi berpengaruh signifikan terhadap penerapan pencatatan akuntansi pada UMKM di Kecamatan Ngambon Bojonegoro?
3. Apakah tingkat pendidikan dan pemahaman dasar akuntansi berpengaruh signifikan terhadap penerapan pencatatan akuntansi pada UMKM di Kecamatan Ngambon Bojonegoro?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas dapat ditentukan tujuan penelitian, sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui apakah tingkat pendidikan berpengaruh signifikan terhadap penerapan pencatatan akuntansi pada UMKM di Kecamatan Ngambon Bojonegoro
2. Untuk mengetahui apakah pemahaman dasar akuntansi berpengaruh signifikan terhadap penerapan pencatatan akuntansi pada UMKM di Kecamatan Ngambon Bojonegoro
3. Untuk mengetahui apakah tingkat pendidikan dan pemahaman dasar akuntansi berpengaruh signifikan terhadap penerapan pencatatan akuntansi pada UMKM di Kecamatan Ngambon Bojonegoro

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pemahaman mengenai bagaimana tingkat pendidikan dan pemahaman dasar akuntansi memengaruhi penerapan pencatatan keuangan pada UMKM. Selain itu, hasilnya dapat menjadi dasar teori untuk penelitian selanjutnya tentang hubungan antara pendidikan, pemahaman akuntansi, dan pencatatan akuntansi pada UMKM, sehingga dapat memperkaya literatur di bidang ini. Penelitian ini juga diharapkan memperluas wawasan akademisi tentang faktor-faktor yang memengaruhi penggunaan informasi akuntansi oleh pelaku UMKM, khususnya terkait pendidikan dan pemahaman akuntansi. Dengan demikian,

penelitian ini memberikan kontribusi signifikan terhadap pengembangan teori akuntansi UMKM dan mendukung peningkatan kapasitas pelaku UMKM dalam mengelola keuangan secara lebih baik melalui pencatatan akuntansi yang tepat.

2. Manfaat Praktis

- a. Objek Penelitian : Dapat menjadi sumber informasi dan bahan pertimbangan untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman tentang pentingnya pencatatan akuntansi yang sistematis.
- b. Pemerintah : Dapat menjadi masukan dalam merancang program pemberdayaan UMKM yang fokus pada peningkatan pendidikan dan pemahaman akuntansi, sehingga mendukung pengembangan UMKM yang lebih profesional dan berkelanjutan.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR

A. Kajian Teori dan Deskripsi Teori

1. *Theory of Planned Behavior (TPB)*

Icek Ajzen Mengembangkan *Theory of Planned Behavior (TPB)* pada tahun 1985 sebagai teori untuk memahami dan menjelaskan perilaku manusia. Menurut Harjana (2023:22) perilaku individu tidak muncul secara tiba-tiba, melainkan didasari oleh niat yang dipengaruhi oleh tiga variabel utama, yaitu Sikap (*attitude*), norma subjektif (*subjective norm*), dan kontrol perilaku yang percaya diri (*perceived behavioral control*). Sikap merujuk pada penilaian seseorang terhadap suatu perilaku, apakah perilaku tersebut baik atau buruk, norma subjektif berkaitan dengan tekanan atau dorongan sosial yang mempengaruhi individu dalam bertindak, sedangkan kontrol perilaku merupakan keyakinan individu tentang kemampuan mereka dalam melakukan perilaku yang diinginkan.

Dengan demikian, teori ini menjadi landasan untuk menjelaskan bagaimana tingkat pendidikan dan pemahaman dasar akuntansi dapat memengaruhi perilaku pelaku UMKM dalam menerapkan pencatatan akuntansi. Yang mana, semakin positif sikap pelaku usaha terhadap pencatatan akuntansi terutama jika didukung oleh norma lingkungan dan persepsi kontrol yang memadai, maka semakin besar kemungkinan pelaku UMKM dalam menerapkan pencatatan akuntansi secara konsisten.

2. Tingkat Pendidikan

Menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, "Pendidikan adalah upaya sadar dan terencana untuk mewujudkan proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, meliputi aspek spiritualitas keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang berguna bagi dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara". Mahmudi (2022:32), menegaskan bahwa pendidikan adalah proses berkelanjutan karena setiap orang memperoleh pengalaman pada setiap tahap kehidupannya, yang dapat berfungsi sebagai alat bantu pengajaran yang berharga. Tingkat pendidikan merupakan tahapan pembelajaran berkelanjutan yang ditetapkan sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik, tujuan yang ingin dicapai, dan keterampilan yang telah diperolehnya (Narang, 2024:13). Pendidikan dasar, menengah, dan tinggi merupakan tiga jenjang pendidikan formal sebagaimana didefinisikan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 yang mengatur Sistem Pendidikan Nasional.

Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa tingkat pendidikan adalah proses berkesinambungan yang berfungsi mengembangkan potensi individu secara menyeluruh, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, maupun kepribadian.

3. Pemahaman Dasar Akuntansi

Kamus Besar Bahasa Indonesia mendefinisikan pemahaman sebagai tindakan, proses, atau metode mengetahui atau memahami, sedangkan paham

didefinisikan sebagai kecerdikan dan pengetahuan. “Akuntansi adalah proses identifikasi, pencatatan, pengukuran, pengklasifikasian, pengikhtisaran transaksi dan kejadian keuangan, penyajian laporan, serta penginterpretasian atas hasilnya” sesuai dengan Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 71 Tahun 2010 tentang Standar Akuntansi Pemerintahan.

Jadi dapat disimpulkan, Pemahaman dasar akuntansi merupakan kemampuan seseorang dalam menguasai dan memahami tahapan proses akuntansi hingga mampu menghasilkan sebuah laporan keuangan. Dalam penelitian ini, pemahaman dasar akuntansi diukur melalui kemampuan pelaku UMKM dalam mengenali dan melakukan pencatatan transaksi keuangan secara sederhana dan sistematis. Dengan demikian, tingkat pemahaman ini mencerminkan sejauh mana pelaku UMKM mampu memahami prinsip-prinsip dasar yang mendasari proses pencatatan akuntansi dan mampu menerapkannya dalam kegiatan usahanya.

4. Penerapan Pencatatan Akuntansi

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), penerapan adalah tindakan yang diterapkan. Sedangkan, beberapa ahli mendefinisikan penerapan merupakan tindakan mempraktikkan suatu teori, metode, dan hal-hal lain untuk mencapai tujuan tertentu dan demi kepentingan yang diinginkan oleh suatu kelompok atau golongan yang telah direncanakan dan disusun sebelumnya. Pencatatan merupakan proses harian yang melibatkan banyak individu dalam satu atau lebih departemen dan diulang secara berkala (Rahmawati, 2020). Kemudian, Akuntansi adalah sistem informasi yang digunakan untuk mengumpulkan,

memeriksa, dan menampilkan data keuangan perusahaan atau entitas (De Grave et al., 2024:12).

Dari pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa penerapan pencatatan akuntansi adalah suatu proses pelaksanaan praktik akuntansi yang dilakukan secara sistematis dan teratur dalam bentuk pencatatan transaksi keuangan yang berulang-ulang, dengan tujuan untuk menghasilkan informasi ekonomi yang akurat guna mendukung penilaian dan pengambilan keputusan yang tepat oleh pihak-pihak yang berkepentingan.

5. Dasar Pencatatan Akuntansi

Menurut Susanti (2023:26) dasar pencatatan akuntansi terbagi menjadi dua, sebagai berikut:

- a. Akuntansi Dasar Kas (*Cash Basic Accounting*), yaitu metode mencocokkan pendapatan dan beban, dengan mencatat pendapatan pada saat kas diterima dan beban saat kas dibayarkan.
- b. Akuntansi Dasar Akrua (*Accrual Basic Accounting*), yaitu metode mencocokkan pendapatan dan beban, dengan mencatat pendapatan pada saat transaksi dan beban hanya ketika diperlukan untuk menghasilkan pendapatan bisnis.

6. Siklus Akuntansi

Siklus akuntansi adalah serangkaian tugas yang harus diselesaikan dari awal hingga laporan keuangan perusahaan dihasilkan (Susanti, 2023:24).

Terdapat dua tahapan pokok siklus akuntansi, sebagai berikut:

a. Tahap Pencatatan:

1. Membuat atau penerimaan bukti transaksi.
2. Membuat catatan dalam jurnal (buku harian).
3. Pemindah-bukuan (posting) ke buku besar.

b. Tahap Pengikhtisaran:

1. Pembuatan neraca saldo.
2. Pembuatan neraca lajur dan jurnal penyesuaian
3. Penyusunan laporan keuangan.
4. Pembuatan jurnal penutup
5. Pembuatan neraca saldo penutup
6. Pembuatan jurnal balik

7. UMKM

Berdasarkan Pasal 1 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2008, Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (UMKM) adalah usaha produktif yang dimiliki oleh perorangan atau badan usaha yang memenuhi persyaratan tertentu. Usaha mikro adalah usaha yang memenuhi kriteria usaha mikro, sementara usaha kecil adalah usaha perorangan atau badan usaha yang memenuhi kriteria usaha kecil. Usaha menengah merupakan usaha yang ditentukan berdasarkan pada hasil penjualan tahunan atau aset bersih, dan tidak diklasifikasikan sebagai usaha mikro dan kecil. bukan termasuk dalam kategori usaha mikro dan kecil, dengan batasan yang ditentukan berdasarkan jumlah kekayaan bersih atau hasil penjualan tahunan. Kriteria untuk usaha mikro, kecil, dan menengah adalah sebagai berikut:

- a. Usaha mikro yaitu usaha yang memiliki aset bersih maksimal Rp. 50.000.000,00 tidak termasuk tanah dan bangunan tempat usaha, serta menghasilkan penjualan tahunan sampai dengan Rp.300.000.000,00.
- b. Usaha kecil yaitu usaha yang memiliki pendapatan tahunan antara Rp. 300.000.000,00 – Rp. 2.500.000.000,00 dan aset bersih diatas Rp. 50.000.000,00 - Rp. 500.000.000,00.
- c. Usaha menengah yaitu usaha yang memiliki aset bersih lebih dari Rp. 500.000.000,00 - Rp. 10.000.000.000,00 dan penjualan tahunan antara Rp. 2.500.000.000,00 - Rp. 50.000.000.000,00.

B. Kajian Empiris

Kajian Empiris adalah segala sesuatu yang hanya menggunakan percobaan atau pengalaman untuk memastikan temuan yang dijalankan pada proses penyelidikan terkait dengan rumusan masalah dan tujuan yang dikorelasikan (Amelia et al., 2023:51). Dengan bertujuan untuk menghasilkan pengetahuan yang didasarkan pada pengamatan dan pengalaman nyata, bukan hanya teori atau kepercayaan semata. Penelitian terdahulu memiliki peran penting sebagai dasar teori dan pembanding untuk memperkuat hasil temuan. Pada penelitian ini terdapat beberapa penelitian relevan sebagai referensi utama untuk mendukung analisis dalam penelitian. Berikut ini adalah penelitian-penelitian sebelumnya yang menjadi acuan dalam studi ini:

Tabel 1 Penelitian Terdahulu

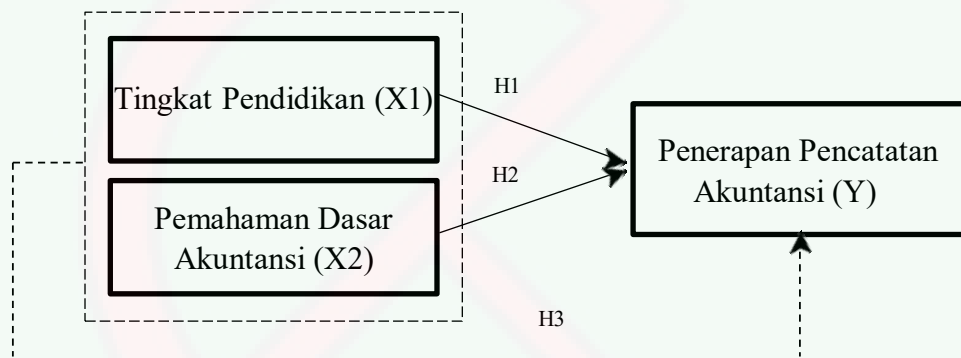
NO	Nama dan Tahun Peneliti	Judul Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian	Perbedaan dan Persamaan
1	Hidayatullah & Rachmawati (2024)	Pengaruh Pemahaman Dasar Akuntansi terhadap Penerapan Pencatatan Akuntansi di Bandar Udara Husein Sastranegara Bandung	Kuantitatif	Pemahaman dasar akuntansi berpengaruh positif terhadap pencatatan akuntansi.	Persamaan: fokus pemahaman akuntansi. Perbedaan: tidak menyertakan variabel pendidikan.
2	Indarti (2023)	Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pemahaman Akuntansi terhadap Pencatatan Pembukuan Sederhana pada Usaha Mikro Kota Mataram	Kualitatif	-Tingkat pendidikan tidak berpengaruh - Pemahaman akuntansi berpengaruh signifikan - Secara simultan, kedua variabel berpengaruh signifikan	Persamaan: Menggunakan variabel tingkat pendidikan dan pemahaman akuntansi. Perbedaan: fokus pada pencatatan pembukuan sederhana
3	Abidah (2023)	Pengaruh Pemahaman Akuntansi terhadap Kualitas Penyusunan Laporan Keuangan UMKM di Kecamatan Punggur Lampung Tengah	Kuantitatif	Pemahaman akuntansi berpengaruh positif terhadap kualitas laporan keuangan	Persamaan: variabel pemahaman akuntansi. Perbedaan: fokus pada kualitas laporan keuangan, tidak membahas variabel pendidikan.
4	Ayuningtyas (2021)	Pengaruh Tingkat Pendidikan, Ukuran Usaha dan Pemahaman Ilmu Akuntansi terhadap	Kuantitatif Deskriptif	Tingkat pendidikan dan ukuran usaha tidak berpengaruh signifikan, sedangkan pemahaman akuntansi	Persamaan: variabel tingkat pendidikan dan pemahaman akuntansi.

		Pencatatan Pembukuan Sederhana pada UMKM di PAI Tegal		berpengaruh signifikan terhadap pencatatan pembukuan.	Perbedaan: terdapat variabel ukuran usaha.
5.	Sulistyawati (2020)	Pengaruh Tingkat Pendidikan, Latar Belakang Pendidikan, Ukuran Usaha, Pemberian Informasi dan Sosialisasi terhadap Pemahaman UMKM Menyusun Laporan Keuangan Berdasarkan SAK EMKM	kuantitatif	Hanya ukuran usaha yang berpengaruh signifikan. Variabel lain tidak berpengaruh terhadap pemahaman menyusun laporan keuangan.	Persamaan: variabel tingkat pendidikan. Perbedaan: fokus pada SAK EMKM, dan terdapat variabel sosialisasi.
6.	Azzahra (2022)	Pengaruh Tingkat Pendidikan, Persepsi Kebermanfaatan, Sosialisasi, dan Skala Usaha terhadap Penyusunan Laporan Keuangan Sesuai SAK EMKM	Kuantitatif	- Tingkat pendidikan, Persepsi kebermanfaatan, dan Skala usaha tidak berpengaruh secara persial - Sosialisasi berpengaruh secara persial - Secara simultan, semua variabel berpengaruh	Persamaan: variabel tingkat pendidikan. Perbedaan: fokus pada persepsi manfaat, skala usaha dan SAK EMKM.
7.	Huda (2024)	Pengaruh Tingkat Pendidikan, Skala Usaha, Pengalaman Usaha dan Sosialisasi terhadap Penyusunan Laporan Keuangan Sesuai SAK EMKM pada UMKM Komputer di Malang	Kuantitatif	- Tingkat pendidikan dan Pengalaman Usaha tidak berpengaruh secara persial - Skala Usaha dan Sosialisasi berpengaruh secara persial - Secara simultan, semua variabel berpengaruh	Persamaan: tingkat pendidikan. Perbedaan: fokus pada usaha komputer, serta menambahkan variabel skala usaha, pengalaman usaha dan sosialisasi.

Sumber : Jurnal Publikasi

C. Kerangka Berfikir

Dalam bukunya *Business Research* (1992), Uma Sekaran mengemukakan bahwa kerangka berpikir adalah model konseptual yang menjelaskan hubungan antara teori dengan berbagai faktor yang dianggap sebagai topik utama dalam penelitian (Sugiyono, 2021:95). Berdasarkan latar belakang, tinjauan pustaka dan penelitian sebelumnya maka dapat di susun kerangka pemikiran sebagai berikut :



Gambar 2
Kerangka Berfikir

Keterangan :

—————> : Pengaruh variabel independen X secara parsial terhadap variabel dependen Y

-----> : Pengaruh variabel independen X simultan (bersama-sama) terhadap variabel dependen Y

D. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono (2021:99) Hipotesis merupakan jawaban sementara untuk topik penelitian yang diajukan sebagai pertanyaan. Dikatakan sementara,

karena jawaban tersebut hanya didasarkan pada teori yang relevan dan belum pada fakta empiris yang dikumpulkan melalui pengumpulan data.

Berdasarkan penjelasan mengenai kerangka berfikir di atas maka peneliti merumuskan hipotesis, sebagai berikut :

1. Pengaruh tingkat pendidikan terhadap penerapan pencatatan akuntansi

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Awaliyah et al. (2025), tingkat pendidikan memiliki pengaruh signifikan terhadap penerapan pencatatan pembukuan sederhana. Penelitian Periska et al. (2024) juga mendukung kesimpulan ini, dengan menyatakan bahwa tingkat pendidikan UMKM berperan penting dalam penerapan SAK EMKM saat menyusun laporan keuangan UMKM.

Ha1 : Tingkat pendidikan berpengaruh signifikan terhadap penerapan pencatatan akuntansi.

Ho1 : Tingkat pendidikan tidak berpengaruh signifikan terhadap penerapan pencatatan akuntansi.

2. Pengaruh pemahaman dasar akuntansi terhadap penerapan pencatatan akuntansi

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Hidayatullah & Rachmawati (2024) menunjukkan bahwa penerapan pencatatan akuntansi dipengaruhi secara positif oleh pemahaman dasar akuntansi. Selain itu, penelitian dari Ayuningtyas (2021) dan Indarti (2023) juga menemukan bahwa pemahaman akuntansi memiliki dampak signifikan terhadap pencatatan pembukuan sederhana.

Ha2 : Pemahaman dasar akuntansi berpengaruh signifikan terhadap penerapan pencatatan akuntansi.

Ho2 : Pemahaman dasar akuntansi tidak berpengaruh signifikan terhadap penerapan pencatatan akuntansi.

3. Pengaruh tingkat pendidikan dan pemahaman dasar akuntansi terhadap penerapan pencatatan akuntansi

Penelitian yang dilakukan Indarti (2023) menunjukkan bahwa pencatatan pembukuan sederhana dipengaruhi secara simultan oleh pemahaman akuntansi dan tingkat pendidikan. Hal ini sejalan dengan temuan Awaliyah et al. (2025) yang menegaskan bahwa kedua variabel tersebut berpengaruh signifikan secara simultan terhadap pencatatan pembukuan sederhana.

Ha3 : Tingkat pendidikan dan pemahaman dasar akuntansi secara simultan berpengaruh signifikan terhadap penerapan pencatatan akuntansi.

Ho3 : Tingkat pendidikan dan pemahaman dasar akuntansi secara simultan tidak berpengaruh signifikan terhadap penerapan pencatatan akuntansi.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode dan Teknik Penelitian

1. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Menurut Sugiyono: “Metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2021:16)”. Pendekatan ini digunakan untuk mengetahui serta menganalisis seberapa besar pengaruh tingkat pendidikan dan pemahaman dasar akuntansi mempengaruhi penerapan pencatatan akuntansi pada UMKM di Kecamatan Ngambon.

2. Teknik Penelitian

Teknik penelitian yang digunakan adalah penelitian asosiatif dengan pendekatan kausal, yaitu hubungan yang bersifat sebab-akibat (Sugiyono, 2021:66). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji hubungan (sebab-akibat) antara tingkat pendidikan dan pemahaman dasar akuntansi terhadap penerapan pencatatan akuntansi.

B. Jenis dan Sumber Data

1. Jenis Data

Penelitian ini menggunakan sumber data primer dan sekunder. Menurut Huda (2024), data primer sebagai informasi yang dikumpulkan atau diperoleh langsung dari sumbernya, seperti tanggapan kuesioner dari responden. Dengan tujuan untuk memperoleh data dan informasi terkait permasalahan yang dikaji dalam suatu penelitian. Sebaliknya, data sekunder adalah informasi yang dikumpulkan secara tidak langsung, seperti melalui dokumen-dokumen tertulis.

2. Sumber Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan data primer sebagai sumber utama informasi dan data sekunder sebagai sumber informasi tambahan. Sumber data primer diperoleh dari koesioner yang dibagikan kepada responden yaitu pelaku UMKM Kecamatan Ngambon, sedangkan data sekunder diperoleh secara tidak langsung atau dari sumber lain yang tersedia di website terpercaya dan relevan untuk mendukung analisis yang dilakukan pada data primer seperti Buku, Jurnal, Website Dinas Perdagangan, Koperasi, dan Usaha Mikro.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2021:126), “populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek dengan kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulan”.

Populasi penelitian terdiri dari Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (UMKM) yang berada di wilayah Kecamatan Ngambon. Berdasarkan data dari Dinas Perdagangan, Koperasi dan Usaha Mikro Bojonegoro, jumlah populasi UMKM yang terdaftar mencapai 440 pelaku usaha.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2021:127). Adapun sampel yang digunakan adalah pelaku UMKM di Kecamatan Ngambon. Penelitian ini menentukan jumlah sampel menggunakan teknik *slovin* dengan penentuan dari populasi berdasarkan kesalahan 5% (0,05). Berikut rumus slovin :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n = Jumlah sampel

N = Jumlah seluruh populasi

e = Error Tolerance (Toleransi Kesalahan)

Dari rumus diatas, penelitian ini menggunakan taraf kesalahan 5% dalam menentukan sampel, sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2} = \frac{440}{1 + 440(0,05)^2} = \frac{440}{2,1} = 209,52 \approx 210$$

Berdasarkan rumus diatas, dapat diketahui jumlah sampel pelaku UMKM dari populasi 440 usaha dengan taraf kesalahan 0.05 sebesar 210 usaha. Jumlah tersebut sudah memenuhi kriteria minimal sampel yang layak untuk

diteliti, karena menurut Sugiyono (2021:143), ukuran sampel yang baik dalam penelitian yaitu antara 30 hingga 500 responden.

3. Teknik Sampling

Teknik sampling adalah merupakan teknik pengambilan sampel. Untuk metode pengambilan menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan. Pada penelitian ini, teknik sampling yang digunakan adalah *Probability Sampling*. *Probability Sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel (Sugiyono, 2021:128).

Teknik pengambilan yang digunakan peneliti adalah simple random sampling. Teknik simple random sampling adalah teknik penarikan sampel yang paling sederhana karena pengambilan anggota sampelnya dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata populasi (Indarti, 2023).

D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data

1. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif melalui pengumpulan data primer, yang diperoleh langsung dari responden melalui penyebaran kuesioner. Pendekatan ini dipilih karena memungkinkan peneliti mengukur dan menganalisis hubungan antara variabel-variabel penelitian secara objektif dan sistematis.

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui penyebaran kuesioner tertutup kepada pelaku UMKM di Kecamatan Ngambon, Bojonegoro. Menurut Sugiyono (2021:199), Kuesioner adalah metode pengumpulan data di mana responden diberikan daftar pernyataan atau pertanyaan tertulis untuk dijawab. Penyebaran kuesioner dilakukan menggunakan dua cara, yaitu secara langsung dengan mendatangi responden di lokasi usahanya dan menipkan tautan google form kuesioner kepada responden yang ditemui, dengan harapan mereka bersedia membantu menyebarkan kuesioner kepada pelaku UMKM lainnya.

Kuesioner tersebut terdiri dari dua bagian: bagian pertama mencakup pernyataan mengenai responden, sedangkan bagian kedua berisi pertanyaan terkait variabel independen dan variabel dependen. Berikut ini adalah skala likert yang digunakan untuk mengukur pendapat atau jawaban responden:

Tabel 2
Skala Penilaian

Keterangan	Nilai
Sangat Tidak Setuju (STS)	1
Tidak Setuju (ST)	2
Setuju (S)	3
Sangat Setuju (SS)	4

Sumber: Sugiyono (2021:147)

E. Definisi Operasional

Penelitian ini dilakukan menggunakan dua variabel yaitu variabel dependen dan independent. Untuk variabel dependen yaitu penerapan pencatatan akuntansi sedangkan untuk variabel independent yaitu tingkat pendidikan dan pemahaman dasar akuntansi.

Tabel 3 Operasional Variabel Penelitian

No	Variabel	Definisi Konsep	Indikator	Skala
1.	Tingkat Pendidikan (X1)	Tingkat pendidikan merupakan jenjang pendidikan formal yang telah ditempuh dan diselesaikan oleh seseorang, yang ditandai dengan ijazah atau sertifikat kelulusan. Tingkat pendidikan menggambarkan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki seseorang berdasarkan jenjang pendidikan yang ditempuhnya (Hasibuan, 2016).	Jenjang Pendidikan Kesesuaian jurusan Kompetensi	Likert (1–4)
2.	Pemahaman Dasar Akuntansi (X2)	Pemahaman dasar akuntansi adalah kemampuan seseorang dalam memahami konsep-konsep dasar akuntansi, meliputi pemahaman tentang definisi akuntansi, siklus akuntansi, persamaan dasar akuntansi, pencatatan transaksi, penyusunan laporan keuangan, dan interpretasi informasi keuangan (Suwardjono, 2017).	Paham mengenai: Tujuan akuntansi Persamaan dasar akuntansi Mekanisme debit dan kredit Laporan keuangan	Likert (1–4)
3.	Penerapan Pencatatan Akuntansi (Y)	Menurut Ikatan Akuntan Indonesia (2018), Penerapan pencatatan akuntansi merupakan implementasi praktis dari prinsip dan prosedur akuntansi dalam kegiatan usaha, yang meliputi kegiatan identifikasi, pengukuran, pencatatan, dan pelaporan transaksi keuangan.	Identifikasi transaksi Pencatatan Pengkomunikasian laporan keuangan	Likert (1–4)

Sumber : diolah Penulis

F. Metode dan Teknik Analisis Data

1. Metode Analisis Data

Menurut Sugiyono (2021:206), Analisis data adalah proses yang dilakukan setelah pengumpulan data dari seluruh responden atau sumber data lainnya. Kegiatan ini meliputi pengelompokan data berdasarkan variabel dan jenis responden, tabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, penyajian data untuk setiap variabel yang diteliti, perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan penyelesaian perhitungan untuk menguji hipotesis yang diajukan. Metode analisis data dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan pendekatan statistik inferensial. Statistik inferensial adalah salah satu metode untuk menganalisis data sampel dan mengekstrapolasi temuan ke populasi (Sugiyono, 2021:207).

2. Teknik Analisis Data

Salah satu langkah dalam proses penelitian ini adalah analisis data, yang mencakup pengumpulan dan pengelolaan data guna menafsirkan data yang diperoleh (Ayuningtyas, 2021). Perhitungan dalam penelitian ini dilakukan menggunakan program SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versi 26 untuk Windows. Dengan tujuan untuk menganalisis pengaruh tingkat pendidikan dan pemahaman dasar akuntansi terhadap penerapan pencatatan akuntansi, digunakan teknik analisis data sebagai berikut:

a. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner dengan memastikan setiap item dalam kuesioner sesuai dengan aspek yang diteliti, sehingga hasil penelitian mencerminkan kondisi sebenarnya (Ghozali, 2021:66). Pengujian validitas dilakukan menggunakan metode korelasi Pearson Product Moment, di mana suatu pertanyaan dianggap valid jika nilai korelasi (r hitung) lebih besar dari nilai r tabel dan memiliki signifikansi statistik ($p < 0,05$), sebaliknya jika nilai korelasi (r hitung) lebih kecil dari nilai r tabel maka dianggap tidak valid.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk menilai konsistensi instrumen penelitian dalam menghasilkan data yang stabil ketika digunakan kembali dalam kondisi serupa. Reliabilitas memastikan bahwa jawaban responden terhadap kuesioner tetap konsisten meskipun pengukuran diulang pada waktu berbeda (Sugiyono, 2021:175). Pengujian reliabilitas dilakukan dengan metode Cronbach's Alpha, di mana instrumen dianggap reliabel jika nilai Cronbach's Alpha $> 0,70$ (Ghozali, 2021:62).

b. Uji Asumsi Klasik

1. Uji Normalitas

Hipotesis yang telah dirumuskan akan diuji menggunakan statistik non-parametrik seperti t-test satu sampel, korelasi, regresi, analisis varians, dan t-test dua sampel. Statistik non-parametrik mensyaratkan bahwa data dari setiap variabel yang dianalisis harus berdistribusi normal. Oleh karena itu, sebelum melakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas data. Tujuan uji normalitas adalah untuk mengetahui apakah residual atau variabel pengganggu dalam model regresi berdistribusi normal (Ghozali, 2021:196). Pengujian ini menggunakan metode *Kolmogorov-Smirnov*, dengan ketentuan data berdistribusi normal apabila nilai probabilitas (sig.) > 0,05. Sebaliknya, data dianggap berdistribusi tidak normal jika nilai probabilitas < 0,05 (BINUS, 2021).

2. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas bertujuan untuk mengetahui apakah suatu model regresi mengidentifikasi adanya hubungan antar variabel independen (Ghozali, 2021:157). Variabel-variabel independen dalam model regresi yang baik harus ortogonal satu sama lain, artinya tidak boleh berkorelasi. Dengan ketentuan jika nilai VIF < 10 dan nilai tolerance > 0,10, maka tidak terjadi multikolinearitas dalam model regresi tersebut (BINUS, 2021).

3. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah terdapat ketidaksetaraan varians residual dari satu pengamatan ke pengamatan lain dalam model regresi (Ghozali, 2021:178). Uji ini dapat dilakukan menggunakan metode Glejser dan juga dengan melihat grafik scatterplot (BINUS, 2021). Pada uji Glejser, nilai absolut residual diregresikan terhadap variabel independen, jika nilai sig. > 0,05 maka tidak terjadi heteroskedastisitas. Sedangkan pada grafik scatterplot, dapat disimpulkan bahwa model regresi tidak menunjukkan heteroskedastisitas jika titik-titik dalam grafik scatterplot tersebar secara acak dan tidak menunjukkan pola tertentu.

c. Analisis Regresi Linear Berganda

Menurut Mutiari & Yudiantara (2021), tujuan analisis regresi linier berganda adalah untuk mengukur dampak setiap variabel independen terhadap variabel dependen, terutama perubahan yang terjadi ketika variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan. Rumus persamaan regresi berganda adalah sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

Keterangan:

Y : Variabel dependen (pencatatan pembukuan sederhana)

a : Konstanta

b₁ : Koefisien regresi (Tingkat pendidikan)

b₂ : Koefisien regresi (Pemahaman Akuntansi)

X₁ : Tingkat pendidikan

X₂ : Pemahaman akuntansi

e : Kesalahan Pengganggu

d. Uji Hipotesis

1. Uji t (Parsial)

Uji t digunakan untuk menguji pengaruh masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen secara individual (BINUS, 2021). Variabel independen memiliki pengaruh signifikan terhadap variabel dependen jika nilai t hitung $> t$ tabel dan nilai sig. $< 0,05$. Di sisi lain, variabel independen tidak memiliki pengaruh signifikan jika nilai sig. $> 0,05$.

2. Uji F (Simultan)

Uji F digunakan untuk mengetahui apakah setiap variabel independen dalam model berpengaruh terhadap variabel dependen secara bersamaan (Ghozali, 2021:148). Dengan tingkat kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$), jika nilai F hitung lebih besar dari F tabel, maka dapat disimpulkan bahwa variabel independen secara signifikan memengaruhi variabel dependen secara bersamaan.

3. Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Uji ini digunakan untuk mengukur kemampuan model dalam menjelaskan variasi variabel dependen (Ghozali, 2021:147). Hal ini terlihat dari semakin tinggi koefisien determinasi (R^2), semakin besar pula kemampuan variabel independen dalam menjelaskan perubahan variabel dependen.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, N. (2023). Pengaruh Pemahaman Akuntansi terhadap Kualitas Penyusunan Laporan Keuangan UMKM di Kecamatan Punggur Lampung Tengah. *Institut Agama Islam Negeri Metro*.
- Accounting, B. U. (2021). *Memahami uji heteroskedastisitas, multikolinearitas, normalitas, dan uji t dalam model regresi*. <https://accounting.binus.ac.id>
- Amelia, D., Setiaji, B., Jarkawi, J., Primadewi, K., Habibah, U., Peny, T. L. L., Rajagukguk, K. P., Nugraha, D., Safitri, W., Wahab, A., Larisu, Z., & Dharta, F. Y. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Metpen*. <https://penerbitzaini.com/>
- Awaliyah, R. N., Dumadi, D., Kharisma, A. S., & Roni, R. (2025). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Ukuran Usaha dan Pemahaman Akuntansi terhadap Pencatatan Pembukuan Sederhana pada UMKM Miiitra Mandiri di Kecamatan Brebes. *OPTIMAL Jurnal Ekonomi Dan Manajemen*, 5(3), 471–486. <https://doi.org/10.55606/optimal.v5i3.7302>
- Ayuningtyas, N. (2021). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Ukuran Usaha Dan Pemahaman Ilmu Akuntansi Terhadap Pencatatan Pembukuan Sederhana pada UMKM di Kawasan Pantai Alam Indah (PAI) Kota Tegal. *Politeknik Harapan Bersama*.
- Azzahra, S. (2022). Pengaruh tingkat pendidikan, persepsi kebermanfaatan, sosialisasi, dan skala usaha Umkm terhadap penyusunan laporan keuangan sesuai sak emkm (Studi pada UMKM di Kecamatan Gisting dan Sumberejo, Tanggamus). *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. <http://etheses.uin-malang.ac.id/38744/%0Ahttp://etheses.uin-malang.ac.id/38744/1/18520065.pdf>
- De Grave, A., Aslindar, D. A., Sibarani, B. E., Wulandari, S., Jaya, E. S., Piyani, H. O., Sari, D. M., Yus'an, N. H., Umaryadi, M. E. W., Hamdana, H., & Saragih, D. A. (2024). *Dasar Ilmu Akuntansi*. CV. Pradina Pustaka Grup.
- Ghozali, I. (2021). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 26* (10th ed.). Universitas Diponegoro.
- Harjana, N. P. A. (2023). *Perilaku Kesehatan: Kumpulan Teori dan Penerapan*. Primajana Education.
- Hasibuan, M. S. P. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. PT.Bumi Aksara.
- Hidayatullah, Taufik & Rachmawati, D. (2024). Pengaruh Pemahaman Dasar Akuntansi Terhadap Penerapan Pencatatan Akuntansi di Bandar Udara Husein Sastranegara Bandung. *NIKAMABI*, 3(2), 1–10.
- Huda, N. (2024). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Skala Usaha, Pengalaman Kerja dan Sosialisasi terhadap Penyusunan Laporan Keuangan Sesuai SAK EMKM pada UMKM Komputer di Kota Malang. *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*.

- Indarti, N. (2023). Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pemahaman Akuntansi terhadap Pencatatan Pembukuan Sederhana pada Usaha Mikro Kota Mataram. *Universitas Islam Negeri Mataram*.
- Judijanto, L., Abdillah, J., Nugrahanto, T. P., Rustam, A., Apriyanto, Pagiling, N., & Mayndarto, E. C. (2024). *Akuntansi Untuk UMKM* (1st ed.). PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Katlu, M, G, H., & Ikhsan, S., R. (2024). Pengaruh Pengetahuan Akuntansi Dan Jenjang Pendidikan Terhadap Penerapan Akuntansi Pada Umkm Di Kecamatan Pontianak Timur. *Jurnal Akuntansi STIE Muhammadiyah Palopo*, 10(2), 108. <https://doi.org/10.35906/jurakun.v10i2.2011>
- Mahmudi, H. (2022). *Ilmu Pendidikan: Mengupas Komponen Pendidikan*. CV. Budi Utama.
- Mutiari, K. N., & Yudiantara, G. A. P. (2021). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pemahaman Akuntansi, Sosialisasi Dan Penerapan Akuntansi Terhadap Penyusunan Laporan Leuangan UMKM Berdasarkan SAK EMKM. *JIMAT (Jurnal Ilmiah Mahasiswa Akuntansi)*, 12(01), 877–888.
- Narang, T. (2024). *Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak*. CV. Adanu Abimata.
- Periska, V., Yanti, Y., & Rechpriliani, A. (2024). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pemahaman Akuntansi, dan Kesiapan Pelaku UMKM Terhadap Penerapan SAK EMKM Dalam Penyusunan Laporan Keuangan UMKM. *El-Mal: Jurnal Kajian Ekonomi & Bisnis Islam*, 5(3), 1666–1680. <https://doi.org/10.47467/elmal.v5i3.785>
- Rahmawati, T. A. (2020). *Tinjauan Atas Prosedur Pencatatan Piutang Usaha Pada Pt Trengginas Jaya*. 9–25.
- Saputri, A. E., Hidayatin, D. A., Prasetyo, H. B., Amrina, H. N., & Purnomo, S. (2025). *Penerapan Standar Akuntansi Keuangan Entitas Mikro Kecil Dan Menengah (SAK-EMKM) Pada Pizza-Q Di Desa Wotsogo Kecamatan Jatirogo Kabupaten Tuban*. 18(1).
- Sinurat, B., Rohmah, A. M., Adiyanto, M. R., & Madura, U. T. (2024). Penerapan Pencatatan Akuntansi Pada Umkm Warung Madura Ar-Rahman. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(6).
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sulistyawati, S. A. (2020). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Latar Belakang, Pemberian Informasi dan Sosialisasi terhadap Pemahaman UMKM Dalam Menyusun Laporan Keuangan Berdasarkan SAK EMKM (Studi Kasus Pada Usaha Kecil Kabupaten Tegal). *Universitas Panca Sakti. Tegal*, 154.
- Susanti, K. H. (2023). *Pengantar Akuntansi* (1st ed.). CV. Adanu Abimata.
- Suwardjono. (2017). *Teori Akuntansi: Perekayasaan Pelaporan Keuangan* (3rd ed.). BPFE Yogyakarta.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1: Kuesioner Penelitian

DATA RESPONDEN

Judul: Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pemahaman Dasar Akuntansi terhadap Penerapan Pencatatan Akuntansi pada UMKM di Kecamatan Ngambon Bojonegoro

A. Profil Responden

Nama : _____

Jenis Kelamin : ☐ Laki-laki ☐ Perempuan

Umur : _____

Jenis Usaha : ☐ Kuliner
☐ Fashion
☐ Retail/Toko Kelontong
☐ Jasa
☐ Lainnya

Kategori Usaha : ☐ Mikro
☐ Kecil
☐ Menengah

Lama Usaha : _____

Lokasi Usaha (Desa) : _____

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat Saudara/i.
2. Saudara/i hanya dapat memilih satu jawaban pada tiap pernyataan.
3. Setiap nilai/skor akan mewakili tingkat kesesuaian dengan pendapat Saudara/i.

Berikut merupakan rentangan nilai/skor jawaban:

Keterangan	Arti	Nilai
STS	Sangat Tidak Setuju	1
ST	Tidak Setuju	2
S	Setuju	3
SS	Sangat Setuju	4

Berikut ini merupakan daftar pernyataan yang harus dijawab.

TINGKAT PENDIDIKAN (X1)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		STS	TS	S	SS
Jenjang Pendidikan					
1.	Saya telah menyelesaikan pendidikan minimal pada jenjang SMA/SMK atau sederajat				
2.	Saya memiliki ijazah pendidikan tinggi (Diploma/Sarjana)				
3.	Pendidikan terakhir saya mempengaruhi kemampuan saya dalam menjalankan usaha				
Kesesuaian Jurusan					
4.	Jurusan pendidikan saya berkaitan dengan bidang ekonomi atau akuntansi				
5.	Saya pernah mempelajari dasar-dasar akuntansi selama masa pendidikan formal				
6.	Pengetahuan akuntansi yang saya peroleh dari pendidikan membantu saya dalam pencatatan akuntansi usaha				
Kompetensi					
7.	Saya dapat mengidentifikasi dan mencatat transaksi usaha secara mandiri tanpa bantuan orang lain				
8.	Saya memiliki keterampilan dasar dalam melakukan pencatatan akuntansi				
9.	Saya mampu menggunakan pengetahuan yang saya miliki untuk mengelola pencatatan akuntansi usaha				

PEMAHAMAN DASAR AKUNTANSI (X2)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		STS	TS	S	SS
Tujuan Akuntansi					
1.	Saya memahami tujuan dari pencatatan akuntansi				
2.	Saya mengetahui bahwa akuntansi berguna untuk mengetahui kondisi keuangan usaha				
Persamaan Dasar Akuntansi					
3.	Saya memahami konsep persamaan dasar akuntansi				

4.	Saya dapat menghitung aset, utang, dan modal sesuai prinsip akuntansi dasar				
5.	Saya memahami bahwa setiap transaksi mempengaruhi posisi keuangan usaha				
Mekanisme Debit dan Kredit					
6.	Saya mengetahui cara kerja sistem debit dan kredit dalam pencatatan akuntansi				
Laporan Keuangan					
7.	Saya mengetahui cara menyusun pencatatan akuntansi				
8.	Saya mampu membaca dan memahami pencatatan akuntansi dalam usaha saya				
9.	Saya tahu bahwa pencatatan akuntansi penting bagi pengambilan keputusan usaha				

PENERAPAN PENCATATAN AKUNTANSI (Y)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		STS	TS	S	SS
Identifikasi Transaksi					
1.	Saya mencatat setiap transaksi penjualan yang terjadi di usaha saya				
2.	Saya mencatat setiap transaksi pembelian bahan atau barang dagangan				
3.	Saya menyimpan bukti transaksi usaha seperti nota atau faktur				
Pencatatan					
4.	Saya memiliki buku catatan keuangan khusus untuk usaha saya				
5.	Saya membuat pencatatan akuntansi usaha secara berkala				
6.	Saya memisahkan pencatatan keuangan pribadi dan usaha				
Pengkomunikasian Laporan Keuangan					
7.	Saya menggunakan data pencatatan akuntansi sebagai dasar evaluasi usaha				
8.	Saya membagikan informasi keuangan kepada pihak terkait jika diperlukan				

Lampiran 2: Tabulasi Data Penelitian

TINGKAT PENDIDIKAN (X1)								Ttl
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	
3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	3	3	3	4	4	4	3	28
3	3	3	4	4	4	4	4	29
4	3	2	4	4	4	4	4	29
4	1	1	4	4	4	4	4	26
3	4	3	3	3	3	3	3	25
4	4	4	4	4	4	4	4	32
4	2	1	2	2	3	3	2	19
4	3	4	4	4	3	4	4	30
3	3	2	3	3	4	3	3	24
3	2	2	2	2	3	2	2	18
2	2	2	2	2	3	2	4	19
3	2	2	2	2	3	2	2	18
3	4	3	3	3	3	3	3	25
3	2	4	4	3	2	3	3	24
3	3	4	3	3	3	3	4	26
2	2	2	2	2	3	2	3	18
4	2	4	3	4	3	3	3	26
3	2	2	2	2	2	2	2	17
1	1	1	1	1	1	1	1	8
3	2	3	3	2	2	2	2	19
4	4	4	4	4	2	4	4	30
2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	2	2	2	2	3	2	3	19
4	4	3	3	3	4	4	4	29
4	2	2	3	3	3	3	3	23
3	2	3	3	4	2	3	3	23
2	2	1	1	1	1	1	1	10
3	2	3	3	3	3	2	3	22
2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	1	1	1	1	1	1	2	10
3	2	2	2	2	2	2	2	17
3	2	2	2	2	2	2	2	17
3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	2	3	3	3	3	2	2	21
4	4	4	4	4	4	4	4	32
4	4	4	4	4	4	4	4	32
3	2	3	3	2	2	2	2	19
3	2	3	3	3	3	2	3	22
3	2	2	2	2	2	2	2	17
3	2	3	3	2	2	2	2	19
3	1	2	2	2	3	2	2	17
2	1	1	1	2	3	2	2	14
3	2	2	2	2	2	2	2	17
3	2	2	2	2	3	1	1	16
2	1	2	2	2	2	1	1	13
2	1	2	2	1	1	1	1	11
2	1	2	2	2	2	2	2	15
2	1	1	1	2	1	2	1	11
3	2	3	3	2	2	2	2	19
2	1	2	2	2	1	1	1	12
3	1	3	3	2	2	1	1	16
2	1	2	2	2	2	1	1	13

TINGKAT PENDIDIKAN (X1)								Ttl
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	
3	1	3	3	2	2	2	2	18
2	1	2	2	1	2	1	1	12
3	2	2	2	2	2	1	1	15
3	2	2	2	2	2	2	2	17
2	1	2	2	2	1	1	1	12
3	2	4	4	3	3	3	2	24
3	2	2	2	2	2	2	2	17
2	2	2	2	2	2	1	1	14
2	1	1	1	1	1	1	1	9
2	1	1	1	2	1	1	1	10
2	1	2	2	2	1	1	1	12
2	1	2	2	2	2	2	2	15
2	1	2	2	2	1	1	1	12
4	2	3	3	2	2	2	1	19
4	2	2	2	2	2	1	1	16
1	1	1	1	1	1	1	1	8
2	1	2	2	2	3	3	2	17
4	2	3	3	2	2	2	1	19
4	1	2	2	2	2	2	1	16
4	3	2	2	2	3	3	3	22
3	2	3	3	3	3	3	2	22
4	3	3	3	2	2	3	2	22
3	1	3	3	3	3	3	2	21
2	1	2	2	2	2	2	1	14
2	1	2	2	2	1	1	1	12
3	2	2	2	2	3	3	2	19
3	2	2	2	2	2	2	1	16
2	1	2	2	2	1	1	1	12
1	1	2	2	2	1	1	1	11
4	3	2	2	2	3	3	2	21
2	1	2	2	1	2	2	1	13
2	1	1	1	1	3	3	2	14
4	4	2	2	2	2	2	2	20
4	4	2	2	2	2	2	2	20
2	1	2	2	2	1	1	1	12
1	1	1	1	1	1	1	1	8
1	1	2	2	2	1	1	1	11
3	1	2	2	2	2	2	1	15
4	3	3	3	2	2	2	1	20
2	2	2	2	2	1	1	1	13
3	2	3	3	3	2	2	2	20
2	1	2	2	2	1	1	1	12
4	2	3	3	2	2	2	1	19
3	2	3	3	2	2	2	1	18
1	1	2	2	2	2	2	1	13
3	2	3	3	2	2	2	1	18
1	1	1	1	1	1	1	1	8
2	1	2	2	2	2	2	2	15
1	1	1	1	1	1	2	2	11
1	1	2	2	2	1	1	1	11
2	1	2	2	2	1	1	1	12
2	2	2	2	2	1	1	1	13
1	1	2	2	2	1	1	1	11

TINGKAT PENDIDIKAN (X1)								Ttl
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	
1	1	1	1	1	1	1	1	8
2	1	2	2	2	1	1	1	12
2	1	2	2	1	2	2	1	13
1	1	2	2	2	1	1	1	11
2	1	2	2	2	2	2	2	15
3	2	2	2	2	1	1	1	14
2	1	2	2	2	1	1	1	12
2	1	2	2	2	1	1	1	12
2	1	2	2	2	2	1	1	13
3	2	2	2	2	3	2	3	19
3	2	2	2	2	1	1	1	14
2	1	2	2	2	2	1	1	13
2	2	2	2	2	1	1	1	13
2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	2	2	2	2	2	2	2	17
3	2	3	3	3	3	2	3	22
3	2	2	2	2	2	2	2	17
3	2	2	2	2	2	2	2	17
3	3	2	2	2	2	2	2	18
2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	2	2	2	2	3	3	3	20
3	2	2	2	2	2	2	2	17
2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	2	2	2	2	3	3	3	20
3	2	2	2	2	2	2	2	17
3	2	3	3	2	2	2	2	19
1	1	2	2	2	2	2	2	14
1	1	2	2	2	2	2	2	14
2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	2	3	3	3	3	3	2	22
3	2	2	2	2	3	3	3	20
2	2	2	2	2	1	1	1	13
2	2	2	2	2	3	3	3	19
3	2	3	3	3	3	3	3	23
3	2	3	3	3	3	2	2	21
4	3	2	2	2	2	2	2	19
3	2	2	2	2	2	2	2	17
2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	2	2	2	2	3	3	3	20
3	2	2	2	2	2	2	2	17
3	2	3	3	2	2	3	2	20
3	2	2	2	2	2	2	2	17
2	2	1	1	1	2	2	1	12
3	2	2	3	2	3	2	2	19
3	2	2	2	2	2	2	1	16
3	2	2	2	2	2	2	2	17
2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	2	2	2	2	2	2	2	17
3	2	2	2	2	2	2	2	17
3	2	3	3	3	3	3	3	23
2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	2	2	2	2	1	1	1	14

TINGKAT PENDIDIKAN (X1)								Ttl
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	
3	2	3	3	2	3	3	2	21
3	2	2	2	2	3	2	2	18
2	2	2	2	2	1	1	1	13
3	2	3	3	3	3	3	3	23
3	2	2	2	2	3	3	3	20
2	1	2	2	2	1	1	1	12
2	1	2	2	2	3	3	3	18
2	1	2	2	2	2	2	1	14
1	1	2	2	2	2	2	2	14
3	3	3	3	3	3	3	3	24
2	2	2	2	2	1	1	1	13
3	2	2	3	3	3	3	3	22
2	1	2	2	2	1	1	1	12
1	1	1	1	1	1	1	1	8
4	3	2	2	2	2	1	1	17
2	1	2	2	2	2	1	1	13
4	3	3	3	3	3	2	2	23
3	2	2	2	2	2	2	2	17
3	2	2	2	2	3	3	3	20
2	1	2	2	2	2	2	2	15
3	2	2	2	2	1	1	1	14
3	2	3	3	3	3	3	3	23
2	2	1	1	1	3	3	3	16
4	2	3	3	3	3	3	3	24
4	2	2	2	2	3	3	2	20
1	1	1	2	2	3	3	1	14
3	2	3	3	2	2	2	1	18
4	4	3	3	2	2	2	2	22
3	2	3	3	2	2	3	2	20
2	2	2	2	2	2	2	1	15
1	1	2	2	2	1	1	1	11
3	2	3	3	2	2	3	2	20
3	2	3	3	2	2	3	2	20
3	2	2	2	2	2	2	2	17
4	3	2	2	2	2	2	2	19
3	2	3	3	2	2	3	2	20
3	2	3	3	3	3	3	2	22
3	2	2	2	2	3	3	2	19
3	2	2	2	2	3	3	3	20
4	2	3	3	2	2	2	1	19
3	2	2	2	2	3	3	2	19
3	2	3	3	2	3	3	2	21
4	2	3	3	2	2	3	2	21
2	2	2	2	2	1	1	1	13
4	3	2	2	2	2	2	2	19
2	2	2	2	2	2	2	1	15
3	2	2	2	2	2	1	1	15
4	2	3	3	3	3	3	3	24

PEMAHAMAN DASAR AKUNTANSI (X2)									Ttl
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
3	4	4	4	4	4	3	3	3	32
4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
4	4	3	4	4	3	4	4	4	34
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
2	2	2	2	2	3	3	3	3	22
4	4	3	4	4	4	3	3	4	33
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
2	2	3	2	3	3	2	2	4	23
4	4	2	3	3	3	2	2	3	26
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
3	3	3	3	3	3	3	3	4	28
3	3	4	4	4	4	4	3	4	33
3	3	4	3	3	4	4	4	4	32
2	3	2	2	3	2	2	2	3	21
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
2	3	2	2	3	2	2	2	2	20
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
3	3	3	2	3	2	2	2	3	23
4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
2	3	2	2	2	1	1	2	2	17
3	4	3	2	3	3	3	4	4	29
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
3	3	3	3	3	3	3	3	4	28
2	2	2	1	2	1	1	2	2	15
3	4	2	3	4	4	3	3	3	29
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
2	3	3	3	3	2	2	2	3	23
2	3	2	2	2	2	2	2	3	20
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
4	4	4	3	2	4	4	4	3	32
4	4	4	4	3	4	4	4	4	35
3	3	3	2	3	3	2	2	3	24
3	3	3	2	3	3	2	3	3	25
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
3	3	2	1	3	3	2	2	3	22
3	3	2	1	3	2	1	2	3	20
2	2	2	1	2	2	2	2	2	17
2	2	2	1	2	2	1	2	2	16
2	2	1	1	2	2	1	1	2	14
2	2	2	1	2	1	1	1	2	14
1	1	2	1	2	1	1	2	2	13
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
2	2	1	1	2	1	1	1	2	13
3	3	2	2	3	2	1	2	3	21
2	2	2	1	2	1	1	1	2	14
3	3	2	1	3	3	2	2	3	22
2	2	2	1	2	1	1	1	2	14
2	2	2	1	2	2	1	1	2	15
2	2	2	1	2	2	1	1	2	15

PEMAHAMAN DASAR AKUNTANSI (X2)									Ttl
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
2	2	1	1	2	2	1	1	1	13
3	3	2	2	3	2	2	2	3	22
2	2	2	1	1	1	1	2	2	14
2	2	1	1	2	2	1	1	1	13
2	2	1	1	2	1	1	1	2	13
2	2	1	1	2	1	1	2	2	14
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
2	2	1	1	2	1	1	1	2	13
3	3	2	1	3	1	1	1	3	18
2	2	1	1	2	1	1	2	2	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
3	3	2	1	2	2	1	1	3	18
3	3	2	1	3	3	2	1	3	21
3	3	2	1	2	2	1	1	3	18
3	3	3	3	3	4	2	3	3	27
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
3	3	3	2	3	2	1	2	3	22
3	3	3	2	3	3	1	3	3	24
2	2	2	1	2	1	1	1	2	14
2	2	1	1	2	1	1	1	2	13
3	3	2	2	2	2	2	2	3	21
2	2	1	1	2	1	1	1	2	13
3	3	2	2	2	2	2	2	3	21
2	2	1	1	2	1	1	1	2	13
2	2	1	1	2	1	1	1	2	13
2	2	1	1	2	2	1	2	2	15
2	2	2	1	2	1	1	1	2	14
3	3	3	3	3	3	3	2	3	26
2	2	1	1	2	1	1	1	2	13
3	3	2	2	2	3	2	2	3	22
2	2	2	1	2	1	1	1	2	14
3	3	2	2	3	3	2	2	3	23
3	3	2	2	3	3	2	2	3	23
2	2	1	1	2	1	1	1	2	13
3	3	2	2	3	3	2	2	3	23
2	2	1	1	1	1	1	1	2	12
2	2	1	1	2	1	1	1	2	13
2	2	1	1	2	1	1	2	2	14
2	2	2	1	1	1	1	1	2	13
2	2	2	1	2	1	1	1	2	13
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
2	2	1	2	2	2	2	2	2	17

PEMAHAMAN DASAR AKUNTANSI (X2)									Ttl
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	
2	2	1	2	1	2	1	1	2	14
2	2	1	1	2	2	1	1	2	14
2	2	2	1	2	1	1	1	2	14
3	3	3	2	3	3	1	3	3	24
2	2	2	1	1	1	1	1	2	13
2	2	1	1	2	1	1	1	2	13
2	2	1	1	2	1	1	2	2	14
2	2	1	1	2	2	1	2	2	15
2	2	2	1	2	2	1	2	2	16
3	3	3	2	3	3	2	3	3	25
3	3	2	2	3	2	1	1	3	20
3	3	2	2	3	2	2	2	3	22
3	3	2	2	3	2	2	2	3	22
2	2	2	1	2	2	1	1	2	15
3	3	3	3	3	3	2	3	3	26
2	2	2	2	2	2	1	1	2	16
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
2	2	2	1	2	2	1	1	2	15
3	3	2	2	3	3	2	3	3	24
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
3	3	2	2	3	3	2	2	3	23
2	2	1	1	2	2	1	1	2	14
2	2	1	1	2	2	1	1	2	14
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
3	3	3	2	3	3	2	3	3	25
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
2	2	2	1	2	2	2	2	2	17
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
3	3	3	2	3	3	2	3	3	25
3	3	3	2	3	3	2	2	3	24
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
1	1	1	1	2	2	1	1	2	12
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
3	3	3	3	3	3	3	2	3	26
3	3	2	1	3	2	2	2	3	21
3	3	2	2	3	3	2	2	3	23
2	2	1	2	2	2	2	2	2	17
2	2	2	1	2	1	1	1	2	14
3	3	2	2	3	3	2	2	3	23
3	3	2	2	2	2	1	2	2	19
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
2	2	2	1	2	1	1	1	2	14
2	2	2	1	2	1	1	1	2	14
1	1	1	1	2	1	1	1	2	11
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
2	2	2	1	2	2	1	2	2	16
3	3	2	1	3	2	1	2	3	20
3	3	3	2	3	3	2	3	3	25
3	3	2	2	3	2	2	2	2	21
2	2	1	1	2	1	1	2	2	14
3	3	3	2	3	3	2	3	3	25
3	3	2	2	3	3	2	3	3	24
2	2	1	1	2	1	1	2	2	14
3	3	3	2	3	3	2	3	3	25
3	3	2	2	3	3	2	3	3	24
2	2	1	1	2	1	1	1	2	13

PEMAHAMAN DASAR AKUNTANSI (X2)									Ttl
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	
3	3	3	2	3	2	2	3	4	25
1	1	1	1	1	1	1	1	2	10
1	1	1	1	2	1	1	1	2	11
3	3	3	3	3	4	3	4	4	30
1	2	2	2	2	2	1	1	2	15
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
2	2	1	1	2	1	1	2	2	14
1	1	1	1	2	1	1	1	2	11
3	3	2	2	3	2	2	2	1	20
2	2	1	1	2	2	1	2	2	15
3	3	2	2	3	3	2	3	3	24
2	2	1	2	3	2	2	2	3	19
3	3	2	2	3	3	2	3	3	24
2	2	2	1	2	2	1	1	2	15
3	3	2	1	3	2	2	2	3	21
3	3	3	2	3	3	2	3	3	25
3	3	3	3	3	3	3	3	4	28
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
3	3	2	1	3	2	2	2	3	21
3	3	1	1	2	3	1	3	3	20
3	3	3	2	3	3	2	2	3	24
3	3	3	2	3	3	2	3	4	26
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
2	2	1	1	2	2	1	1	2	14
2	2	1	1	2	2	1	1	2	14
3	3	3	2	3	3	2	3	3	25
3	3	3	2	3	3	2	3	3	24
2	2	1	1	2	2	1	2	2	15
3	3	2	2	3	3	2	2	3	23
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
3	3	3	3	3	3	2	3	4	27
3	3	2	2	3	3	2	3	4	25
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
3	3	2	2	3	3	2	3	3	24
3	3	2	2	3	3	2	3	3	24
3	3	2	2	3	3	2	3	4	25
3	3	2	2	3	4	2	2	4	25
3	3	2	2	3	3	1	2	3	21
3	3	2	2	3	3	2	3	4	25
2	2	1	1	2	1	1	1	2	13
3	3	3	3	3	3	3	3	4	28
4	4	3	3	4	3	4	4	4	33

PENERAPAN PENCATATAN AKUNTANSI (Y)								Ttl
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	
3	3	3	3	3	3	3	3	24
3	3	4	4	4	3	3	4	28
4	4	4	4	4	4	4	4	32
3	4	4	4	4	4	4	4	31
4	4	3	4	4	4	4	4	31
3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	4	4	4	4	4	4	4	32
3	3	4	4	4	4	3	4	29
4	4	4	4	4	4	3	2	29
4	4	3	3	3	4	3	3	27
2	3	2	3	2	3	3	3	21
3	3	3	3	3	3	3	3	24
2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	2	3	3	3	4	3	3	24
4	4	4	4	4	3	4	3	30
4	4	4	4	4	4	4	4	32
3	3	3	3	2	2	2	2	20
3	3	3	3	2	2	2	2	20
2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	3	1	2	1	2	2	1	14
2	3	3	3	2	3	3	2	21
4	4	4	4	4	4	4	3	31
1	2	1	2	1	1	1	1	10
2	2	2	2	2	2	2	2	16
4	4	4	4	4	4	4	3	31
3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	3	2	3	3	4	3	4	26
2	3	2	3	2	2	2	2	18
3	3	3	3	2	3	3	2	22
2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	3	3	2	2	2	2	2	18
3	3	2	3	2	2	2	2	19
2	3	2	2	2	2	2	2	17
3	3	3	3	3	3	3	3	24
4	4	2	4	4	4	4	4	30
4	4	2	4	4	4	4	4	30
2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	3	2	3	3	2	3	2	21
1	3	2	3	2	2	2	2	17
1	2	3	2	2	1	2	1	14
2	3	3	3	1	2	2	1	17
2	3	3	3	3	2	3	2	21
2	1	1	2	1	1	2	2	12
2	3	3	3	2	1	3	2	19
2	1	1	1	2	1	2	1	11
2	2	1	1	1	1	1	2	11
2	2	2	1	1	1	2	1	12
2	2	3	2	1	1	2	2	15
2	2	3	2	1	1	2	1	14
2	3	3	2	1	1	2	1	15
2	2	1	2	2	2	2	1	14
2	2	2	1	1	1	2	1	12
3	3	2	3	3	2	3	2	21
2	2	1	2	1	2	2	1	13

PENERAPAN PENCATATAN AKUNTANSI (Y)								Ttl
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	
2	2	3	2	2	1	2	1	15
2	2	1	1	1	2	2	1	12
2	2	1	2	1	1	2	1	12
3	3	2	2	2	1	3	1	17
2	3	2	2	2	1	2	1	15
2	2	1	2	1	2	2	1	13
2	1	1	2	1	2	2	1	12
2	2	2	1	1	1	2	2	13
1	1	1	1	1	1	1	1	8
2	2	1	2	2	1	2	1	13
2	2	1	1	1	1	2	1	11
2	2	1	2	2	2	2	2	15
2	1	1	2	1	1	2	1	11
1	1	1	1	1	1	1	1	8
2	3	2	3	1	1	3	2	17
2	1	1	2	1	2	2	1	12
1	3	2	2	2	1	3	2	16
3	3	3	3	3	3	3	2	23
2	3	3	3	2	2	3	1	19
2	3	3	2	1	2	2	2	17
3	3	2	2	2	1	3	1	17
2	2	1	1	1	1	2	1	11
2	2	1	1	1	1	2	1	11
2	3	3	3	2	2	3	2	20
2	2	3	2	1	2	2	1	15
2	2	1	2	2	1	2	1	13
2	2	1	2	1	1	2	1	12
3	3	3	3	3	2	3	3	23
2	2	1	1	1	1	2	1	11
2	3	3	3	2	2	3	2	20
2	3	2	2	2	2	2	2	17
2	2	2	2	2	2	2	2	16
1	1	1	2	1	2	2	1	11
2	2	1	2	2	1	2	1	13
2	2	2	2	2	1	2	1	14
2	2	1	2	2	2	2	1	14
2	2	2	2	1	1	2	1	13
2	2	1	2	1	1	2	2	13
2	2	1	1	1	1	2	2	12
2	2	1	1	1	1	2	1	11
2	2	1	1	1	1	2	1	12
2	2	2	1	1	1	2	1	12
2	2	1	2	1	1	2	1	12
2	2	1	1	1	1	2	2	12
2	3	3	2	1	2	2	2	17
2	2	2	1	1	1	2	2	13
2	2	1	2	2	1	2	1	13
2	2	2	1	1	1	2	2	13
2	2	2	1	1	1	2	1	12
2	2	1	2	1	1	2	1	12

PENERAPAN PENCATATAN AKUNTANSI (Y)								Ttl
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	
1	1	1	1	1	1	2	2	10
1	1	1	2	2	2	1	1	11
2	2	2	2	2	2	2	2	16
1	1	1	2	2	2	2	2	13
1	1	1	2	2	2	2	2	13
2	3	3	3	2	2	2	2	19
2	2	2	2	2	2	2	2	16
1	1	1	1	1	1	2	2	10
1	1	1	1	1	2	2	2	11
1	1	1	1	1	1	2	2	10
2	2	2	2	2	2	2	1	15
3	3	2	3	3	2	3	2	21
2	2	2	1	1	1	2	2	13
2	2	2	1	1	1	2	2	13
2	3	3	2	2	2	2	2	18
2	2	2	2	2	2	2	1	15
3	3	3	3	3	2	3	2	22
2	2	1	2	2	1	2	1	13
2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	2	1	2	2	1	2	2	14
3	3	2	3	3	2	3	2	21
2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	2	2	2	2	1	2	2	15
2	2	2	2	2	1	2	2	15
2	2	1	2	2	1	2	2	14
2	2	2	1	1	1	2	2	13
2	3	2	3	2	2	3	2	19
3	3	3	3	3	2	3	3	23
2	2	2	2	2	2	1	1	14
3	3	3	3	3	2	3	3	23
3	3	3	3	3	2	3	3	23
3	3	2	3	3	2	3	2	21
2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	2	2	2	1	2	2	1	14
2	2	2	2	2	2	2	2	16
3	3	3	3	3	2	3	3	23
2	2	2	2	1	2	2	1	14
2	2	2	2	2	2	2	2	16
2	3	3	3	2	2	2	2	19
2	2	2	2	2	2	2	2	16
1	1	1	1	1	1	1	1	8
1	2	2	1	1	1	2	1	11
3	3	3	3	3	1	3	2	21
2	3	3	3	2	2	2	2	19
1	1	1	1	1	1	1	1	8
2	2	2	2	2	2	2	2	16
1	1	1	2	2	2	2	1	12
2	3	2	3	2	2	2	2	18
3	3	3	3	3	2	3	3	23
2	3	3	3	2	2	2	2	19
2	3	2	3	1	2	2	1	16
3	3	2	3	3	2	3	2	21
2	3	2	3	2	2	2	2	18
1	1	1	1	1	1	2	1	9

PENERAPAN PENCATATAN AKUNTANSI (Y)								Ttl
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	
3	3	3	3	3	2	3	2	22
3	3	3	3	3	2	3	2	22
2	2	2	1	1	1	2	1	12
3	3	2	3	3	2	3	3	22
2	2	1	1	1	1	2	1	11
2	2	1	2	2	1	2	2	14
3	3	2	3	3	2	3	1	20
2	2	1	1	1	1	2	1	11
3	3	2	3	3	2	3	2	21
2	2	2	1	1	1	2	1	12
1	1	1	1	1	1	2	1	9
2	2	1	2	2	1	2	1	13
2	2	1	2	1	1	2	1	12
3	3	3	3	2	2	3	2	21
2	3	2	3	2	2	3	2	19
3	3	3	3	3	2	3	3	23
1	1	1	2	2	2	2	1	12
2	2	2	2	1	1	2	1	13
3	3	2	3	3	2	3	2	21
3	3	2	3	3	2	3	4	23
3	3	2	3	3	2	3	2	21
3	4	3	3	2	2	3	2	22
3	3	2	3	2	2	3	2	20
2	2	1	2	1	1	2	1	12
2	2	1	2	1	2	2	1	13
2	3	2	2	2	2	2	2	17
1	2	1	1	1	2	2	1	11
2	2	1	2	1	2	2	1	13
2	3	3	3	2	2	3	2	20
2	3	3	3	2	2	3	2	20
2	3	2	2	1	2	2	1	15
2	2	2	2	1	1	2	1	13
2	2	1	2	1	1	2	1	12
3	4	3	3	3	2	3	3	24
3	3	2	3	3	2	3	3	22
3	3	3	3	3	2	3	3	23
2	2	2	2	1	2	2	1	14
3	4	3	3	3	2	3	3	24
2	3	2	2	2	2	2	2	17
2	2	2	2	1	2	2	1	14
2	3	2	2	2	2	2	1	16
2	3	2	1	2	1	2	1	14
2	3	2	2	2	2	2	2	17
3	3	3	3	3	2	3	1	21
4	4	4	4	4	4	4	4	32

Lampiran 3: Hasil Uji Validitas Tingkat Pendidikan (X1)

		Correlations								
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	Total
P1	Pearson Correlation	1	,690**	,540**	,599**	,515**	,534**	,552**	,461**	,766**
	Sig. (2-tailed)		0	0	0	0	0	0	0	0
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210
P2	Pearson Correlation	,690**	1	,507**	,506**	,507**	,492**	,538**	,561**	,750**
	Sig. (2-tailed)	0		0	0	0	0	0	0	0
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210
P3	Pearson Correlation	,540**	,507**	1	,886**	,694**	,396**	,495**	,437**	,748**
	Sig. (2-tailed)	0	0		0	0	0	0	0	0
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210
P4	Pearson Correlation	,599**	,506**	,886**	1	,807**	,530**	,614**	,534**	,832**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0		0	0	0	0	0
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210
P5	Pearson Correlation	,515**	,507**	,694**	,807**	1	,594**	,624**	,660**	,824**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0		0	0	0	0
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210
P6	Pearson Correlation	,534**	,492**	,396**	,530**	,594**	1	,832**	,784**	,816**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0		0	0	0
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210
P7	Pearson Correlation	,552**	,538**	,495**	,614**	,624**	,832**	1	,820**	,863**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0	0		0	0
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210
P8	Pearson Correlation	,461**	,561**	,437**	,534**	,660**	,784**	,820**	1	,830**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0	0	0		0
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210
Ttl	Pearson Correlation	,766**	,750**	,748**	,832**	,824**	,816**	,863**	,830**	1
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0	0	0	0	
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210

**, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 4: Hasil Uji Validitas Pemahaman Dasar Akuntansi (X2)

		Correlations									
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	Total
P1	Pearson Correlation	1	,955**	,721**	,687**	,808**	,777**	,698**	,724**	,796**	,885**
	Sig. (2-tailed)		0	0	0	0	0	0	0	0	0
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210
P2	Pearson Correlation	,955**	1	,735**	,719**	,831**	,779**	,707**	,730**	,796**	,897**
	Sig. (2-tailed)	0		0	0	0	0	0	0	0	0
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210
P3	Pearson Correlation	,721**	,735**	1	,810**	,706**	,756**	,789**	,771**	,702**	,879**
	Sig. (2-tailed)	0	0		0	0	0	0	0	0	0
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210
P4	Pearson Correlation	,687**	,719**	,810**	1	,723**	,790**	,883**	,790**	,672**	,893**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0		0	0	0	0	0	0
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210
P5	Pearson Correlation	,808**	,831**	,706**	,723**	1	,777**	,717**	,710**	,789**	,874**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0		0	0	0	0	0
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210
P6	Pearson Correlation	,777**	,779**	,756**	,790**	,777**	1	,793**	,803**	,760**	,910**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0		0	0	0	0
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210
P7	Pearson Correlation	,698**	,707**	,789**	,883**	,717**	,793**	1	,827**	,701**	,899**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0	0		0	0	0
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210
P8	Pearson Correlation	,724**	,730**	,771**	,790**	,710**	,803**	,827**	1	,729**	,893**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0	0	0		0	0
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210
P9	Pearson Correlation	,796**	,796**	,702**	,672**	,789**	,760**	,701**	,729**	1	,862**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0	0	0	0		0
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210
Ttl	Pearson Correlation	,885**	,897**	,879**	,893**	,874**	,910**	,899**	,893**	,862**	1
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 5: Hasil Uji Validitas Penerapan Pencatatan Akuntansi (Y)

		Correlations								
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	Total
P1	Pearson Correlation	1	,782**	,632**	,740**	,777**	,666**	,812**	,668**	,871**
	Sig. (2-tailed)		0	0	0	0	0	0	0	0
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210
P2	Pearson Correlation	,782**	1	,754**	,784**	,703**	,617**	,768**	,617**	,867**
	Sig. (2-tailed)	0		0	0	0	0	0	0	0
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210
P3	Pearson Correlation	,632**	,754**	1	,709**	,653**	,608**	,658**	,603**	,816**
	Sig. (2-tailed)	0	0		0	0	0	0	0	0
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210
P4	Pearson Correlation	,740**	,784**	,709**	1	,830**	,761**	,792**	,670**	,910**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0		0	0	0	0	0
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210
P5	Pearson Correlation	,777**	,703**	,653**	,830**	1	,738**	,802**	,757**	,907**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0		0	0	0	0
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210
P6	Pearson Correlation	,666**	,617**	,608**	,761**	,738**	1	,673**	,703**	,836**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0		0	0	0
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210
P7	Pearson Correlation	,812**	,768**	,658**	,792**	,802**	,673**	1	,711**	,889**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0	0		0	0
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210
P8	Pearson Correlation	,668**	,617**	,603**	,670**	,757**	,703**	,711**	1	,830**
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0	0	0		0
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210
Ttl	Pearson Correlation	,871**	,867**	,816**	,910**	,907**	,836**	,889**	,830**	1
	Sig. (2-tailed)	0	0	0	0	0	0	0	0	
	N	210	210	210	210	210	210	210	210	210

**, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 6: Hasil Uji Reabilitas Tingkat Pendidikan (X1)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,919	8

Lampiran 7: Hasil Uji Pemahaman Dasar Akuntansi (X2)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,965	9

Lampiran 8: Penerapan Pencatatan Akuntansi (Y)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,950	8

Lampiran 9: Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		210
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0
	Std. Deviation	4,18026674
Most Extreme Differences	Absolute	0,045
	Positive	0,037
	Negative	-0,045
Test Statistic		0,045
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 10: Hasil Uji Multikolonialitas

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Collinearity Statistics		
	B	Std. Error	Beta	t	Sig.	Tolerance	VIF
1	(Constant)	5,553	1,037		5,357	,000	
	X1	,021	,121	,019	,171	,864	4,490
	X2	,551	,096	,640	5,765	,000	4,490

a. Dependent Variable: Y

Lampiran 11: Hasil Uji Heteroskedasitas

Coefficients ^a						
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	-,439	,597		-,736	,462
	X1	,093	,070	,180	1,342	,181
	X2	,102	,055	,248	1,848	,066

a. Dependent Variable: ABS_RES

Lampiran 12: Hasil Uji Analisis Regresi Linier Berganda

Coefficients ^a						
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	5,553	1,037		5,357	,000
	X1	,021	,121	,019	,171	,864
	X2	,551	,096	,640	5,765	,000

a. Dependent Variable: Y

Lampiran 13: Hasil Uji t (Persial)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	5,553		5,357	,000
	X1	,021	,019	,171	,864
	X2	,551	,640	5,765	,000

a. Dependent Variable: Y

Lampiran 14: Hasil Uji F (Simultan)

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2772,683	2	1386,342	78,575	,000 ^b
	Residual	3652,198	207	17,643		
	Total	6424,881	209			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X2, X1

Lampiran 15: Hasil Uji Koefisien Determinasi (R²)**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,657 ^a	,432	,426	4,200

a. Predictors: (Constant), X2, X1

Lampiran 16: Kartu Bimbingan Skripsi

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : SITI MU'ALIFATUS SHOLIKHAH
 NIM : 21020065
 Tahun Angkatan :
 Jurusan/Prodi : Akuntansi
 Semester : VII (Delapan)
 Judul Skripsi : Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pemahaman Dasar Akuntansi Pada UMKM di Kec. Tigambon

Dosen Pembimbing : 1. Nurul Mazidah, SE, MEd, Ak.
 2. Dra. Susilowati Rahayu, MM

REKOMENDASI						
No.	Tanggal	Pembimbing 1	Paraf	Tanggal	Pembimbing 2	Paraf
1.	10/3/25	Judul acc		10/3/25	Acc judul	
2.	15/4/25	Judul Ganti		2/4/25	Ganti judul	
3.	25/4/25	Bab 1, 2, 3 Acc		17/4/25	Bab 1, 2 & revisi	
4.				24/4/25	Bab 1, 2, 3	
5.					Acc revisi	
6.				16/7/25	Bab IV & V revisi	
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						

Bojonegoro,
 STIE Cendekia Bojonegoro
 Ka. Prodi Akuntansi

Dina Alafi Hidayatin, SE, MA
 NUPTR.3137766667230333