

**PENGARUH *SOFT SKILL* DAN PENGALAMAN MAGANG
TERHADAP KESIAPAN KERJA MAHASISWA TINGKAT AKHIR
DI BOJONEGORO**

SKRIPSI



Oleh :

MUTIARA RENGGANI

NIM. 20010014

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN
SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI CENDEKIA BOJONEGORO
TAHUN 2024**

**PENGARUH *SOFT SKILL* DAN PENGALAMAN MAGANG
TERHADAP KESIAPAN KERJA MAHASISWA TINGKAT AKHIR
DI BOJONEGORO**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat
guna mencapai gelar Sarjana Manajemen pada
Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Cendekia
Bojonegoro

Oleh :

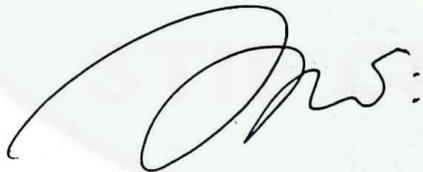
MUTIARA RENGGANI

NIM. 20010014

Menyetujui :

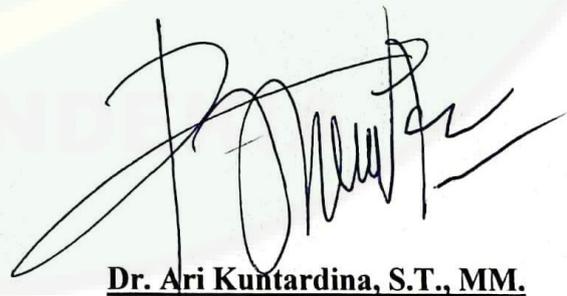
Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,



Ahmad Saifuriza Effasa, S.H.I., MM.

NIDN. 0725058802



Dr. Ari Kuntardina, S.T., MM.

NIDN. 0722047505

Dipertahankan di Depan Panitia Penguji Skripsi

Program Studi Manajemen

STIE CENDEKIA BOJONEGORO

Oleh :

Nama mahasiswa : Mutiara Renggani

NIM : 20010014

Disetujui dan diterima pada :

Hari, tanggal : Selasa, 13 Agustus 2024

Tempat : Ruang G STIE Cendekia Bojonegoro

Dewan Penguji Skripsi :

1. Ketua Penguji : Abdul Azis Safii, S.E., MM.

(.....)

2. Anggota Penguji : Eka Adiputra, S.E., MSM.

(.....)

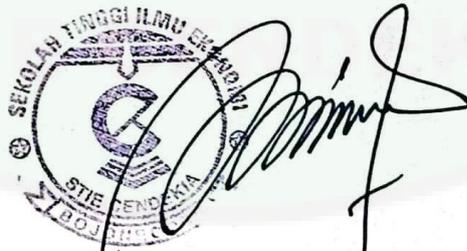
3. Sekretaris Penguji : Dr. Ari Kuntardina, S.T., MM.

(.....)

Disahkan Oleh :

Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Cendekia Bojonegoro

Ketua,



Nurul Mazidah, S.E., MSA., AK.

NIDN. 0705067503

MOTTO

*“Menjalani hidup dengan apa adanya, mengikuti alur takdir dan menata hati.
Tidak perlu terlalu memusingkan suatu permasalahan dan fokuskan diri untuk
memperjuangkan apa yang seharusnya diperjuangkan”*

(Mutiara Renggani)

Skripsi Ini Kupersembahkan Untuk :

1. Allah SWT atas segala nikmat dan rahmat serta karunia pertolongan-nya selama penulis menyusun skripsi.
2. Diri saya sendiri, Mutiara Renggani yang telah berjuang menyelesaikan pendidikan Sarjana Manajemen. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walaupun seringkali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil. Terimakasih karena sudah mampu untuk tetap melangkah dalam proses perjalanan hidup ini.
3. Cinta pertama dan panutanku, ayahanda Hari Adi. Terimakasih untuk segalanya. Terimakasih karena selalu bekerja keras serta mendidik, memberikan motivasi, memberikan dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan studi hingga sarjana.
4. Pintu surgaku, Ibunda Winik. Terimakasih untuk segalanya. Terimakasih sudah menjadi peran yang sangat penting dalam hidupku. Terimakasih karena tidak henti memberikan semangat, serta memberika do'a yang selalu mengiringi disetiap langkah penulis.

5. Kakak perempuanku dan seluruh keluargaku. Terimakasih atas segala dukungan dan kasih sayang dari kalian untuk penulis.
6. Sepupu sekaligus temanku yang paling pengertian, Niluh. Terimakasih selalu mendengarkan keluh kesahku, membantu tanpa pamrih, dan selalu mau menemani penulis untuk jalan-jalan.
7. Sahabat seperjuanganku, Oktavia, Risma dan Nuriya. Terimakasih sudah menjadi teman yang terbaik dan Terimakasih untuk semua kebersamaan kita dalam keadaan senang ataupun sedih.
8. Teman-teman dekatku semuanya diluar kampus yang namanya tidak bisa penulis sebutkan satu-satu. Terimakasih sudah menjadi teman yang baik bagi penulis.
9. Teman-teman di kampus baik Manajemen maupun Akuntansi angkatan 2020. Terimakasih, untuk kisah masa perkuliahannya dan banyak hal yang sudah dilewati bersama.
10. Calon imamku, entah kamu yang sedang bersama penulis saat ini atau siapapun kamu yang akan menjadi imamku kelak. Kamu adalah salah satu alasan penulis menyelesaikan skripsi ini, meskipun saat ini penulis belum tahu siapakah kamu. Karena penulis percaya bahwa sesuatu yang ditakdirkan untuk menjadi milik kita maka akan tetap menuju pada kita bagaimanapun caranya.
11. Teman-temanku Studi Independent di MyEduSolve. Terimakasih untuk segala perhatian dan dukungan yang selalu kalian berikan baik saat pelaksanaan Studi Independent hingga penulisan skripsi ini.

12. Ibu Dr. Ari Kuntardina, S.T., MM. Terimakasih sudah membimbing dengan sabar dan mengarahkan penulis sampai selesai.
13. Bapak Ahmad Saifuriza Effasa, S.H.I., MM. Terimakasih sudah membimbing dan memberi masukan untuk skripsi ini.
14. Tiara Andini, Mahalini, Nadin Amizah dan Lyodra. Terimakasih sudah membawakan lagu-lagu yang sangat enak didengar. Lagu tersebut sangat mengibur penulis disaat penulis merasa bosan.
15. Seluruh orang baik disekitar penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh penulis.

ABSTRAK

Renggani, Mutiara. 2024. Pengaruh *Soft Skill* dan Pengalaman Magang terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Tingkat Akhir di Bojonegoro. Manajemen. STIE Cendekia. Ahmad Saifuuriza Effasa, S.H.I., MM. Selaku dosen pembimbing satu dan Ibu Dr. Ari Kuntardina, ST., MM. Selaku dosen pembimbing dua.

Kata kunci: *Soft Skill*, Pengalaman Magang, Kesiapan Kerja

Soft Skill dan Pengalaman Magang merupakan hal penting dalam mendukung dan meningkatkan kesiapan kerja. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya tingkat kesiapan kerja mahasiswa yang mengakibatkan tingginya tingkat pengangguran. Serta adanya hasil yang inkonsisten dari penelitian terdahulu yang tentunya memerlukan penelitian lebih lanjut agar mendapatkan hasil penelitian yang kredibel dan lebih konsisten lagi. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui adanya pengaruh *soft skill* dan pengalaman magang terhadap kesiapan kerja mahasiswa tingkat akhir perguruan tinggi di Bojonegoro. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik pengumpulan data melalui kuesioner yang dibagikan mahasiswa aktif tingkat akhir dari perguruan tinggi di Bojonegoro. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik snowball sampling dengan accidental sampling dan didapatkan jumlah sampel sebanyak 106 sampel mahasiswa tingkat akhir perguruan tinggi di Bojonegoro. Teknik pengolahan dan analisis data menggunakan uji validitas, reliabilitas, uji asumsi klasik, analisis regresi linear berganda, dan uji hipotesis menggunakan IBM SPSS 26. Hasil penelitian secara parsial menunjukkan bahwa terdapat pengaruh *soft skill* dan pengalaman magang terhadap kesiapan kerja mahasiswa tingkat akhir perguruan tinggi di Bojonegoro. Sedangkan hasil penelitian secara simultan menunjukkan bahwa mahasiswa tingkat akhir perguruan tinggi di Bojonegoro memiliki tingkat kesiapan kerja yang dipengaruhi *soft skill* dan pengalaman magang sebesar 63,5% sedangkan sisanya 36,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

BIODATA SINGKAT PENULIS

Nama Lengkap : Mutiara Renggani
NIM : 20010014
Tempat, Tanggal lahir : Bojonegoro, 21 November 2001
Agama : Islam
Pendidikan Sebelumnya : MAN 1 Bojonegoro
Nama Orangtua/ Wali : Hari Adi
Alamat Rumah : Ds. Sranak RT. 04 Rw. 01
Kec. Trucuk Kab. Bojonegoro
Judul Skripsi : Pengaruh *Soft Skill* dan Pengalaman Magang
terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Tingkat Akhir
di Bojonegoro

Bojonegoro, 20 Agustus 2024

Penulis



Mutiara Renggani

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Mutiara Renggani

NIM : 20010014

Program Studi : Manajemen

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sejujurnya, bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh *Soft Skill* dan Pengalaman Magang Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Tingkat Akhir di Bojonegoro” adalah asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi hasil karya orang lain.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan plagiasi dari karya orang lain, maka saya bersedia ijazah dan gelar Sarjana Manajemen yang saya terima dari STIE Cendekia Bojonegoro untuk ditinjau kembali.

Bojonegoro, 20 Agustus 2024

Yang menyatakan :



Mutiara Renggani

NIM. 20010014

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT dan sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat melaksanakan dan menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna meraih gelar Sarjana Manajemen (S.M) Program Studi Manajemen. Selain itu bertujuan untuk menambah ilmu pengetahuan khususnya bagi penulis dan juga menambah wawasan bagi pembaca.

Penulis ucapkan terimakasih dengan tulus kepada :

1. Nurul Mazidah, S.E., MSA, AK, selaku Ketua STIE Cendekia Bojonegoro
2. Ibu Latifah Anom, S.E., MM, selaku Ketua Program Studi Manajemen STIE Cendekia Bojonegoro
3. Bapak Ahmad Saifuriza Effasa, S.H.I., MM. dan Ibu Dr. Ari Kuntardina, S.T., MM. selaku Dosen Pembimbing yang banyak memberikan petunjuk dan arahan yang berguna dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Para Dosen, karyawan, rekan-rekan, dan semua pihak yang telah memberikan berbagai bentuk bantuan dalam proses penelitian dan penulisan skripsi ini.
5. Orangtuaku tercinta yang telah memberikan dorongan semangat dan bantuan lainnya yang sangat berarti bagi penulis.
6. Juga pihak lain yang terkait dalam penulisan skripsi ini.

Kemudian sebagai hamba yang lemah, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari kelemahan dan kekurangan. Untuk itu penulis harapkan saran dan kritik dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, semoga Allah senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada siapa saja yang mencintai pendidikan. Amin Yaa Robbal Alamin.

Bojonegoro, 20 Agustus 2024

Penulis



Mutiara Rengani

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------------------------------|
| LEMBAR PERSETUJUAN..... | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | iii |
| ABSTRAK | vii |
| BIODATA PENULIS | Error! Bookmark not defined. |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi dan Cakupan Masalah..... | 8 |
| C. Rumusan Masalah | 9 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 9 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR..... | 12 |
| A. Kajian Teori dan Deskripsi Teori..... | 12 |
| B. Kajian Empiris | 25 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 28 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 28 |
| | |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 30 |
| A. Metode dan Jenis Penelitian..... | 30 |
| B. Jenis Data dan Sumber Data | 30 |
| C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling..... | 32 |
| D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data..... | 34 |
| E. Definisi Operasional Variabel..... | 36 |

| | |
|--|-----------|
| F. Metode dan Teknik Analisis Data..... | 38 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 44 |
| A. Gambaran Singkat Obyek Penelitian | 44 |
| B. Hasil Penelitian dan Analisis Data..... | 50 |
| C. Pembahasan..... | 68 |
| BAB V PENUTUP..... | 75 |
| A. Kesimpulan | 75 |
| B. Saran..... | 76 |
| DAFTAR PUSTAKA | 78 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Kajian Empiris | 25 |
| 2. | Operasional variabel | 37 |
| 3. | Data Tingkat Pengangguran Terbuka Kabupaten Bojonegoro | 45 |
| 4. | Data Perguruan Tinggi di Bojonegoro | 49 |
| 5. | Jenis Kelamin Responden | 51 |
| 6. | Semester Responden | 51 |
| 7. | Durasi Pelaksanaan Magang Responden | 52 |
| 8. | Asal Perguruan Tinggi Responden | 53 |
| 9. | Hasil Uji Validitas | 54 |
| 10. | Hasil Uji Reliabilitas | 56 |
| 11. | Hasil Uji Normalitas | 59 |
| 12. | Hasil Uji Multikolinieritas | 60 |
| 13. | Hasil Uji Heteroskedastisitas | 62 |
| 14. | Hasil Analisis Regresi Linear Berganda | 63 |
| 15. | Hasil Uji Parsial (Uji t) | 65 |
| 16. | Hasil Uji Simultan (Uji f) | 67 |
| 17. | Hasil Uji R ² | 68 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Gambar Grafik Data Pengangguran Terbuka | 2 |
| 2. | Kerangka Berpikir | 28 |
| 3. | Histogram Uji Normalitas..... | 57 |
| 4. | P-Plot Uji Normalitas | 58 |
| 5. | Scatterplot Uji Heteroskedastisitas | 61 |

STIE CENDEKIA

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-----|---|-----|
| 1. | Kuesioner Penelitian..... | 81 |
| 2. | Hasil Jawaban Responden dari Google Form..... | 87 |
| 3. | Hasil Distribusi Jawaban Kriteria Responden | 88 |
| 4. | Hasil Distribusi Jawaban Responden..... | 93 |
| 5. | Hasil Uji Validitas Menggunakan SPSS..... | 102 |
| 6. | Hasil Uji Reliabilitas Menggunakan SPSS..... | 104 |
| 7. | Hasil Uji Normalitas Menggunakan SPSS | 105 |
| 8. | Hasil Uji Multikolinieritas Menggunakan SPSS | 107 |
| 9. | Hasil Uji Heteroskedastisitas Menggunakan SPSS | 108 |
| 10. | Hasil Analisis Regresi Linear Berganda dan Uji t Menggunakan SPSS | 109 |
| 11. | Hasil Uji f Menggunakan SPSS..... | 110 |
| 12. | Wawancara Pendahuluan..... | 111 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di era perkembangan teknologi yang terjadi saat ini, tentunya manusia dituntut untuk turut serta menghadapi perkembangan teknologi guna mendapatkan berbagai jenis informasi secara global. Era perkembangan teknologi ini memiliki pengaruh yang besar terhadap perkembangan ekonomi yang secara langsung tentunya akan berdampak pada penyerapan tenaga kerja serta berbagai macam kualifikasi untuk tenaga kerja yang dibutuhkan demi mencapai kesuksesan pada suatu tujuan dalam perusahaan. Semua orang dituntut untuk lebih pintar, kreatif, inovatif, mempunyai keahlian dibidangnya, peka terhadap lingkungan sekitar dan bisa menentukan pekerjaan yang sesuai dengan keahlian dan kemampuan dibidangnya. Kondisi seperti ini menyebabkan persaingan dalam dunia kerja semakin ketat, sehingga dibutuhkan tenaga kerja yang mempunyai keahlian dan ketrampilan yang cukup (Ervandi, 2014).

Perusahaan memerlukan Sumber Daya Manusia (SDM) yang unggul yang merupakan sumber-sumber ekonomi yang sangat dibutuhkan dalam suatu perusahaan, bahkan menjadi aset terpenting dan juga menjadi penentu keberhasilan suatu perusahaan dalam kegiatan ekonomi pencapaian dan keseimbangan suatu tujuan yang ingin dicapai dalam sebuah perusahaan (Juariah, 2019).

Di Indonesia tingkat pengangguran masih tinggi. Banyaknya pengangguran disebabkan sulitnya mendapatkan pekerjaan karena terlalu banyaknya angkatan kerja serta rendahnya kualitas pelamar kerja sedangkan terbatasnya jumlah lapangan pekerjaan. Dalam hal ini para calon tenaga kerja perlu mempersiapkan diri agar dapat memiliki kesiapan kerja yang sesuai dengan keterampilan yang dibutuhkan di dunia kerja (Risaldi, 2021).

Berdasarkan data dari Badan Pusat Statistik (BPS) jumlah pengangguran di Indonesia masih dikategorikan tinggi. Pada periode Agustus 2023 tercatat bahwa jumlah pengangguran di Indonesia mencapai 7,86 juta orang dan setara dengan Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) sebesar 5,32% angkatan kerja, hal ini berarti dari 100 orang angkatan kerja terdapat sekitar 5 orang penganggur. Berikut ini data Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) menurut pendidikan tertinggi yang ditamatkan (persen), Agustus 2021-Agustus 2023.



Gambar 1.
Data Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) menurut Pendidikan
(Sumber : BPS Indonesia Tahun 2023).

Dari data tersebut terlihat bahwa jumlah pengangguran juga cukup banyak berasal dari lulusan Perguruan Tinggi, baik Diploma IV maupun Strata 1, Strata 2 dan Strata 3 yaitu sebesar 15,96% dari total keseluruhan pengangguran (Badan Pusat Statistik, 2023). Upaya-upaya pemerintah dalam menggalakan nilai pendidikan di Indonesia salah satu caranya dengan memberlakukan wajib sekolah sampai di tingkat SMA. Dengan pemberlakuan wajib sekolah di jenjang akhir ini di harapkan dapat menekan jumlah pengangguran di usia produktif atau usia kerja. Sehingga angka pengangguran bisa turun dari tahun ke tahun (Nisa & Sugiharti, 2023). Karena hal tersebut, masalah ketenagakerjaan terus menjadi perhatian berbagai pihak baik pemerintahan, lembaga pendidikan, masyarakat dan keluarga. Pemerintah memandang masalah ketenagakerjaan sebagai masalah sentral dalam pembangunan nasional, karena pada dasarnya SDM sangat berkontribusi terhadap keberhasilan pembangunan nasional termasuk di sektor tenaga kerja itu sendiri (Listria, 2022).

Menurut Tira Fatma Krisnamurti dalam Juariah (2019) Kesiapan kerja adalah kemampuan mahasiswa untuk langsung terjun ke dunia kerja setelah lulus tanpa membutuhkan waktu penyesuaian yang lama di lingkungan kerja dengan didukung oleh kematangan fisik, kematangan mental serta pengalaman belajar yang sesuai kebutuhan dunia kerja. Mahasiswa dikatakan memiliki kesiapan kerja jika mempunyai sikap kritis, kemampuan berkomunikasi yang baik, tanggung jawab, memiliki ambisi maju dan berusaha mengikuti perkembangan bidang keahliannya, dan sebagainya. Perusahaan menganggap

dengan memiliki karyawan yang siap kerja merupakan suatu hal yang berharga karena tenaga kerja yang siap kerja akan memiliki kompetensi dan pengetahuan yang lebih untuk menghadapi era globalisasi.

Kesiapan kerja mendukung proses pengembangan masyarakat. Dalam masyarakat yang produktif, masyarakat akan lebih berinisiatif untuk memulai proses tindakan sosial untuk memperbaiki situasi, kondisi pribadi, dan masyarakat. Pembangunan masyarakat dapat dicapai apabila masyarakat itu sendiri ikut berpartisipasi aktif dalam upaya memberdayakan dan memandirikan masyarakat. Dengan kata lain, kesiapan kerja menciptakan masyarakat yang mandiri dan inovatif untuk pengembangan kreatif serta mampu menjadi generasi yang mandiri. Khususnya dalam memperoleh sumber daya yang memadai untuk meningkatkan kesejahteraan sosial dan keadilan sosial di masyarakat. Hal ini menimbulkan rasa percaya diri dan kebanggaan terhadap diri sendiri atas bantuan atau partisipasinya dalam proses membuat perubahan positif. Permasalahan angkatan kerja di masyarakat, baik di sektor perkotaan maupun di perdesaan, telah menarik perhatian besar bagi para ahli, khususnya terkait masalah kemiskinan (Listria, 2022).

Sejalan dengan hal ini, mahasiswa dituntut untuk memiliki kesiapan kerja yang matang, dalam artian mereka telah memiliki arah dan tujuan yang jelas untuk bekerja pada bidang pekerjaan yang sesuai dengan minat dan kemampuannya. Namun, pada kenyataannya tidak jarang dari mahasiswa belum mengetahui bidang pekerjaan apa yang ingin ditekuni setelah lulus dari perguruan tinggi. Hal ini didukung oleh hasil penelitian Lestari dalam Deila

(2019) dimana hasil menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa masih belum yakin untuk bisa masuk ke dalam dunia kerja, serta masih kebingungan tentang pekerjaan apa yang akan mereka tekuni setelah lulus dari perguruan tinggi.

Kesiapan kerja dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya *soft skill* dan pengalaman magang (Yusuf, 2010). *Soft skill* merupakan keterampilan atau kecakapan, baik untuk sendiri, berkelompok, atau bermasyarakat, serta dengan Sang Pencipta. Bagi para calon tenaga kerja, ada beberapa *soft skill* yang harus diperhatikan antara lain keterampilan berkomunikasi, keterampilan secara tim, keterampilan wirausaha, etika, moral dan profesionalisme dan keterampilan kepemimpinan. Menurut Yulianti dan Khafid dalam Juariah (2019) Semakin tinggi kemampuan *soft skill* yang dimiliki oleh individu maka akan semakin tinggi pula tingkat kesiapan kerjanya dan begitu pula sebaliknya, semakin rendah kemampuan *soft skill* yang dimiliki maka akan semakin rendah pula kesiapan kerja. Oleh karena itu, kemampuan *soft skill* perlu diperhatikan agar tingkat kesiapan kerja yang dimiliki semakin baik. Para pakar SDM juga telah membuktikan bahwa orang-orang sukses di dunia lebih banyak didukung oleh kemampuan *soft skill*. Pada iklan-iklan lowongan kerja berbagai perusahaan sering mensyaratkan kemampuan *soft skill* seperti *team work*, kemampuan komunikasi, dan *interpersonal relationship* dalam seleksi penerimaan karyawannya.

Berdasarkan dari hasil penelitian oleh Suyanto dkk, (2019) mendapatkan hasil bahwa pengalaman magang berpengaruh positif terhadap

kesiapan kerja. Melalui pengalaman magang diharapkan Mahasiswa dapat memiliki kompetensi tertentu, yaitu tingkat pengetahuan, keterampilan dan etos kerja yang sesuai dengan tuntutan dunia kerja serta memberi pengakuan dan penghargaan terhadap pengalaman kerja sebagai bagian dari proses pendidikan (Suyanto, dkk, 2019).

Perguruan Tinggi di Bojonegoro tentunya memiliki tujuan yang sama dengan Perguruan Tinggi lainnya, dimana berusaha mencetak lulusan yang siap untuk terjun langsung dalam dunia kerja. Perguruan Tinggi di Bojonegoro harus membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan pengalaman secara langsung mengenai dunia kerja. Kita ketahui bahwa tidak semua mahasiswa memiliki *soft skill* yang mumpuni serta pengalaman untuk terjun kedalam dunia kerja. Mahasiswa yang kurang memiliki kesiapan kerja merasa kemampuan dalam komunikasi kurang baik, padahal dunia kerja sering kali mensyaratkan kemampuan berkomunikasi baik dalam bekerja. Selain itu sebagian besar mahasiswa merasa kurang memiliki sikap kritis dalam menyelesaikan persoalan, kurangnya keterampilan, dan pengalaman meskipun dalam perkuliahan sudah diberikan kesempatan mempersiapkan kemampuan yang dibutuhkan dalam dunia kerja.

Sebagian besar mahasiswa tingkat akhir di Bojonegoro merasa memiliki kesiapan kerja yang kurang baik. Wawancara awal telah dilakukan oleh peneliti yaitu pada tanggal 15 Maret 2024 dengan seorang mahasiswa semester 8 di Bojonegoro berinisial OR. Menurut hasil wawancara dengan OR (2024), dirinya merasa bahwa ia belum sepenuhnya memiliki kesiapan kerja

yang baik. Padahal seharusnya seorang mahasiswa yang sudah berada di tingkat akhir sudah memiliki kesiapan kerja yang baik untuk bekal memasuki dunia kerja setelah lulus kuliah nanti. Namun, pada kenyataannya OR merasa bahwa dirinya belum memiliki bekal yang cukup untuk memasuki dunia kerja. OR merasa bahwa dirinya belum memiliki *soft skill* yang memadai untuk memasuki dunia kerja. Selain itu, menurutnya rasa kepercayaan dirinya juga perlu ditingkatkan agar dia bisa lebih siap dalam memasuki dunia kerja.

Beberapa alumni juga merasa aspek kesiapan kerja yang dimiliki masih kurang. Wawancara awal juga telah dilakukan oleh peneliti pada tanggal 17 Maret 2024 bersama dengan seorang alumni tahun 2023 dari salah satu Perguruan Tinggi di Bojonegoro berinisial K. Menurut hasil wawancara dengan K (2024), setelah lulus dari pendidikan sarjana dirinya tidak langsung mendapatkan pekerjaan. K mengakui bahwa dirinya sempat menganggur selama kurang lebih 3 bulan. Hal itu juga dialami oleh rekan-rekan alumni seangkatannya. Bahkan K masih menjumpai beberapa rekan seangkatannya yang masih menganggur hingga sekarang yaitu kurang lebih 7 bulan setelah lulus. Menurut K hal tersebut bisa saja terjadi karena terbatasnya lowongan pekerjaan pada era saat ini, beberapa lowongan pekerjaan tidak dibagikan kepada masyarakat umum melainkan hanya dibagikan kepada sanak saudara dari *staff* yang sudah berkerja di tempat kerja tersebut. Selain terbatasnya lowongan pekerjaan, masih banyak hal lain yang menjadikan alumni susah mendapatkan pekerjaan yaitu salah satunya penguasaan *soft skill* yang dimiliki oleh seorang pelamar kurang untuk memenuhi kriteria *soft skill* yang

dibutuhkan dalam suatu perusahaan atau instansi. Menurut K pengalaman-pengalaman yang biasanya didapatkan ketika praktik magang semestinya bisa menambah *soft skill* maupun *hard skill* untuk memenuhi kualifikasi untuk mengisi sebuah posisi pekerjaan di suatu instansi atau perusahaan.

Dari uraian latar belakang diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian. Apakah *soft skill* dan pengalaman magang memiliki pengaruh terhadap kesiapan kerja mahasiswa tingkat akhir perguruan tinggi di Bojonegoro. Maka dari itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh *Soft Skill* dan Pengalaman Magang terhadap Kesiapan Kerja pada Mahasiswa Tingkat Akhir di Bojonegoro”.

B. Identifikasi dan Cakupan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan diatas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Rendahnya tingkat kesiapan kerja pada mahasiswa tingkat akhir di Bojonegoro.
- b. Masih tingginya jumlah pengangguran di Indonesia terutama pada tingkat pendidikan Diploma maupun Sarjana.
- c. Banyaknya mahasiswa di Bojonegoro yang masih menganggur beberapa bulan setelah lulus kuliah.

2. Cakupan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang disebutkan di atas, penelitian ini membatasi analisis hanya pada dua faktor,

yaitu *soft skill* dan pengalaman magang. Dalam penelitian ini berfokus pada kesiapan kerja mahasiswa tingkat akhir Perguruan Tinggi di Bojonegoro yang dihubungkan dengan penguasaan *soft skill* yang dimiliki mahasiswa dan juga pengalaman magang mahasiswa.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah *soft skill* berpengaruh terhadap kesiapan kerja pada mahasiswa tingkat akhir perguruan tinggi di Bojonegoro.
2. Apakah pengalaman magang berpengaruh terhadap kesiapan kerja pada mahasiswa tingkat akhir perguruan tinggi di Bojonegoro.
3. Apakah *soft skill* dan pengalaman magang berpengaruh terhadap kesiapan kerja pada mahasiswa tingkat akhir perguruan tinggi di Bojonegoro.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menjawab perumusan masalah dalam penelitian, yakni untuk mengetahui :

1. Pengaruh *soft skill* terhadap kesiapan kerja mahasiswa tingkat akhir perguruan tinggi di Bojonegoro.
2. Pengaruh pengalaman magang terhadap kesiapan kerja mahasiswa tingkat akhir perguruan tinggi di Bojonegoro.

3. Pengaruh *soft skill* dan pengalaman magang terhadap kesiapan kerja pada mahasiswa tingkat akhir perguruan tinggi di Bojonegoro.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Manfaat teoritis

a) Bagi peneliti

Diharapkan dengan adanya penelitian tersebut, peneliti dapat meningkatkan keterampilan dalam menulis dan berpikir secara realistis dari masalah yang muncul, serta dapat menambah pengalaman dalam melakukan analisa secara ilmiah.

b) Bagi pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan informasi untuk menambah ilmu pengetahuan pembaca. Hasil penelitian ini diharapkan juga bermanfaat untuk menjadi referensi bagi peneliti yang akan meneliti tentang kesiapan kerja mahasiswa.

b. Manfaat praktis

a) Bagi mahasiswa di Bojonegoro

Diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai keseriusan mahasiswa untuk mempersiapkan diri secara matang untuk menghadapi dunia kerja. Penelitian ini juga diharapkan mampu memberikan bukti empiris mengenai faktor-faktor yang

mempengaruhi kesiapan kerja mahasiswa tingkat akhir di Bojonegoro.

b) Bagi masyarakat

Dapat dijadikan bahan informasi untuk menambah ilmu pengetahuan masyarakat mengenai *soft skill* dan meningkatkan motivasi untuk kesiapan kerja.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR

A. Kajian Teori dan Deskripsi Teori

1. Kesiapan Kerja

a. Pengertian kesiapan kerja

Berdasarkan teori dari Caballero & Walker (2010) *Work readiness* merupakan bagaimana seseorang yang merasa siap dengan keahlian yang dimiliki agar berhasil dalam bekerja dan dapat mencapai prestasi kerja dengan mendapat pengakuan dengan kemampuan sebagai lulusan serta berdampak pada kemajuan karirnya.

Kesiapan kerja dapat diartikan sebagai suatu kondisi yang menunjukkan adanya keserasian antara kematangan fisik, mental, serta pengalaman sehingga individu mempunyai kemampuan untuk melaksanakan suatu kegiatan tertentu dalam pekerjaan atau kegiatan. Hal ini berarti peserta didik harus memiliki kematangan fisik, mental dan pengalaman untuk memiliki sikap siap kerja yang diperlukan pada saat bekerja nanti. Sekolah sangat memberikan andil yang besar untuk memberikan segala sesuatu yang dibutuhkan untuk menumbuhkan kesiapan kerja tersebut, pendapat dari Agus Fitriyanto dalam (Munfaati, 2017).

Menurut Kuswati dalam Juariah (2019) kesiapan kerja adalah kemampuan, keterampilan dan sikap kerja yang sesuai dengan tuntutan masyarakat serta sesuai dengan potensi-potensi siswa atau mahasiswa

dalam berbagai jenis pekerjaan tertentu yang secara langsung dapat diterapkannya. Kesiapan kerja adalah kemampuan mahasiswa untuk langsung terjun ke dunia kerja setelah lulus tanpa membutuhkan waktu penyesuaian yang lama di lingkungan kerja dengan didukung oleh kematangan fisik, kematangan mental serta pengalaman belajar yang sesuai kebutuhan dunia kerja.

Dari pengertian-pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa kesiapan kerja adalah keadaan umum dimana seseorang mampu melakukan pekerjaan sesuai dengan norma-norma kerja dapat didefinisikan sebagai siap kerja. Orang yang bekerja dengan keterampilan terbaiknya dianggap siap memasuki dunia kerja. Metode pencapaian karir benar-benar harus mempertimbangkan kesiapan kerja karena ini menunjukkan bahwa dalam dirinya memiliki keterampilan yang diperlukan untuk sukses di dunia kerja.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan kerja

Menurut Stevani dalam Juariah (2019) terdapat dua faktor yang mempengaruhi seseorang untuk siap bekerja yaitu terdiri dari faktor dari dalam (internal) dan faktor eksternal dari luar (eksternal). Faktor internal meliputi kedewasaan baik mental dan fisik, dorongan, tekanan, intelegensi, minat, bakat, kemandirian, motivasi kerja serta penguasaan aspek pengetahuan. Faktor eksternal meliputi peran keluarga, masyarakat, sekolah, sarana prasarana, dan informasi dunia kerja pengalaman ketika melaksanakan praktik kerja industri. Kesiapan

kerja seseorang akan terbentuk dari tiga aspek yang mendukung, yaitu aspek penguasaan keterampilan kerja, aspek penguasaan sikap kerja, dan aspek penguasaan pengetahuan.

Menurut Yusuf A (2010) berpendapat bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan kerja yaitu:

1) Faktor yang bersumber pada diri individu, yang meliputi :

a) Bakat

Bakat adalah suatu kondisi, suatu kualitas yang dimiliki individu yang memungkinkan individu tersebut untuk berkembang pada masa mendatang, sehingga perlu diketahui sedini mungkin bakat-bakat mahasiswa untuk mempersiapkan sesuai dengan bidang kerja.

b) Motivasi kerja

Motivasi adalah perubahan dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Motivasi sangat besar pengaruhnya untuk mendorong mahasiswa dalam memasuki dunia kerja sehingga menciptakan kesiapan dari dalam dirinya untuk bekerja.

c) *Soft skill*

Soft skill merupakan keterampilan atau kecakapan, baik untuk sendiri, berkelompok, atau bermasyarakat, serta dengan Sang Pencipta. Keterampilan berkomunikasi, keterampilan berkelompok, memiliki sikap jujur, dan bertanggung jawab.

Keterampilan tersebut akan mempengaruhi kesiapan untuk melakukan suatu pekerjaan.

d) Kemampuan intelegensi

Setiap orang memiliki kemampuan intelegensi berbeda-beda, dimana orang yang memiliki taraf intelegensi yang lebih tinggi akan lebih cepat memecahkan permasalahan yang sama bila dibandingkan dengan orang yang memiliki taraf intelegensi yang lebih rendah. Kemampuan intelegensi yang dimiliki oleh individu memegang peranan penting sebagai pertimbangan apakah individu tersebut memiliki kesiapan dalam memasuki suatu pekerjaan.

e) Pengalaman

Pengalaman yang pernah dialami mahasiswa pada waktu duduk di bangku kuliah maupun di luar perkuliahan yang dapat diperoleh dari praktik kerja lapangan ataupun berorganisasi.

f) Minat

Minat adalah suatu perangkat mental yang terdiri dari harapan untuk mengarahkan individu kepada suatu pilihan tertentu. Minat sangat besar pengaruhnya dalam mencapai kesiapan dan prestasi dalam suatu pekerjaan serta pemilihan jabatan atau karir.

g) Sikap

Sikap adalah suatu kesiapan pada seseorang untuk bertindak secara tertentu terhadap hal-hal tertentu. Sikap positif dari dalam diri individu tentang suatu pekerjaan akan berpengaruh terhadap kesiapan individu untuk melakukan suatu pekerjaan.

h) Pengetahuan tentang dunia kerja

Pengetahuan yang sementara ini dimiliki anak, termasuk dunia kerja, persyaratan, kualifikasi, jabatan struktural, promosi jabatan, gaji yang diterima, hak dan kewajiban, tempat pekerjaan itu berada, dan lain lain.

i) Prestasi

Penguasaan terhadap materi pelajaran dalam pendidikan yang sedang ditekuninya oleh individu berpengaruh terhadap kesiapan kerja individu tersebut.

- 2) Faktor eksternal, yang meliputi bimbingan dari orang tua, keadaan teman sebaya, keadaan masyarakat sekitar dan lain-lain.

c. Indikator kesiapan kerja

Indikator kesiapan kerja seseorang menurut Fitriyanto (2006) adalah sebagai berikut :

1) Mempunyai pertimbangan yang logis dan objektif

Pelajar yang telah cukup umur akan memiliki pertimbangan yang tidak hanya dilihat dari satu sudut saja tetapi peserta didik

tersebut akan menghubungkannya dengan hal-hal yang nalar dan mempertimbangkan dengan melihat pengalaman orang lain.

2) Memiliki sikap kritis

Sikap kritis dibutuhkan untuk dapat mengoreksi kesalahan yang selanjutnya akan dapat memutuskan tindakan apa setelah koreksi tersebut.

3) Mempunyai keberanian untuk menerima tanggung jawab secara individual

Tanggung jawab adalah sikap mengganggu segala risiko atau kesalahan yang terjadi dalam suatu pekerjaan.

4) Mempunyai kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan

Kemampuan beradaptasi artinya pembelajaran mengenai penyesuaian diri dengan lingkungan kerja yang diperoleh peserta didik yang didapat saat melaksanakan kegiatan pengalaman kerja.

5) Mempunyai ambisi untuk maju dan berusaha mengikuti perkembangan keahliannya

Keinginan untuk maju akan menjadi fondasi awal munculnya kesiapan kerja tinggi karena peserta didik akan terdorong untuk memperoleh sesuatu yang harus lebih baik lagi, usaha yang dilakukan salah satunya adalah dengan cara mengikuti perkembangan sesuai dengan jurusan ketika menempuh pendidikan atau bidang keahliannya.

2. *Soft Skill*

a. *Pengertian soft skill*

Mahasiswa yang telah menguasai ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh di kampus akan lebih baik jika diikuti dengan sikap sosial yang baik pula. Sikap di sini lebih menekankan pada kepribadian seseorang atau yang dikenal dengan *soft skill*. Karena kesuksesan seseorang tidak hanya dipengaruhi oleh ilmu pengetahuan, teknologi dan keterampilan teknis (*hard skill*) saja, melainkan *soft skill* juga memiliki andil yang cukup besar juga. Penguasaan *soft skill* berkaitan dengan kemampuan individu memahami diri sendiri dan orang lain. *Soft skill* penting untuk membangun kemampuan kerja individu agar mereka lebih percaya diri dalam bekerja dan mampu menyesuaikan dengan lingkungan tempat kerja. Jika lembaga pendidikan telah mampu menanamkan pentingnya *soft skill*, maka lulusannya akan mampu berkompetisi dalam dunia kerja (Selvina K, 2022).

Soft skill merupakan kemampuan yang sudah dimiliki manusia sejak lahir dan terikat pada diri manusia, dapat dikembangkan sebaik mungkin dan sangat diperlukan saat memasuki lapangan pekerjaan untuk menyeimbangkan kemampuan akademi yang dimiliki. Hal ini sebaiknya seimbang, sejalan, dan seiring untuk mencapai kesuksesan. *Soft skill* adalah sosiologis antara lain karakteristik kepribadian yang dimiliki daya tarik sosial, kemampuan dalam berbahasa, kebiasaan

pribadi yang dimiliki, secara garis besar *soft skill* digolongkan menjadi dua kategori yaitu intrapersonal dan intrepersonal (Rika, Aprillia, 2021).

Soft skill dikatakan sebagai keterampilan yang paling penting dalam era globalisasi sekarang ini. Dalam dunia pendidikan terutama didalam pendidikan kejuruan, *soft skill* termasuk hal yang sangat penting peranannya. Dalam peningkatan atau perkembangan *soft skill* tidak harus dengan suatu pelatihan khusus dan terpisah dari kurikulum, tetapi merupakan satu kesatuan dari segala kegiatan pendidikan dalam lembaga pendidikan. *Soft skill* dalam penelitian ini adalah kemampuan yang dimiliki seseorang yang lebih bersifat afektif yang memudahkan seseorang untuk memahami karakteristik diri sendiri, mengatur kepribadian dalam berkomunikasi, berpikir dan bersikap yang sesuai dengan norma masyarakat serta berinteraksi dengan lingkungannya sehingga mengantarkan dirinya pada kesuksesan (Yulianto, 2015).

Budaya kampus atau sekolah memang harus dirancang dan dilakukan dengan keteladanan. Pimpinan lembaga, dosen atau guru, karyawan dan bahkan orangtua siswa dapat berunding bagaimana memulai dan mengembangkan budaya itu. Pada jenjang tertentu, siswa juga dapat dilibatkan untuk merancang dan memutuskan budaya apa yang akan dikembangkan, termasuk sanksi apa yang diberikan bagi mereka yang tidak mematuhi. Dari definisi tersebut dapat

disimpulkan bahwa *soft skill* atau keterampilan lunak atau kecakapan hidup ialah kemampuan seseorang dalam berhubungan dengan orang lain atau mengatur diri sendiri untuk mengembangkan dirinya dalam melakukan pekerjaan berupa perilaku hal-hal non teknis termasuk diantaranya berkomunikasi bersosialisasi, pengendalian diri dan lain-lain (Selvina K, 2022).

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi *soft skill*

Faktor-faktor yang mempengaruhi *soft skill* menurut Suhartini dalam Aprillia (2021) ataranya :

1) Faktor Intrinsik

Faktor intrinstik merupakan faktor-faktor yang muncul karenapengaruh yang muncul dalam diri manusia sendiri; harga diri dan perasaan bahagia.

2) Faktor Ekstrinstik

Faktor ekstrinstik merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi individu karena ransangan dari luar; lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, pendidikan dan interaksi

c. Indikator *soft skill*

Beberapa indikator *soft skill* menurut Prashant (2019) diantaranya sebagai berikut :

1. Kemampuan Komunikasi

Kapasitas untuk mengkomunikasikan ide, pesan, atau pemikiran secara efektif kepada orang lain dengan cara yang dapat

dipahami oleh orang lain, baik secara langsung maupun tidak langsung, dikenal sebagai kemampuan komunikasi.

2. Kerjasama

Kemampuan tim atau kelompok untuk bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama-sama.

3. Tanggungjawab

Seseorang yang mempraktekkan tanggung jawab mempunyai pola pikir bahwa ia memenuhi kewajibannya terhadap Tuhan Yang Maha Esa, masyarakat, lingkungan, dan diri sendiri.

4. Kejujuran

Melakukan suatu kegiatan dengan apa adanya dan sebenar benarnya dalam dunia kerja ataupun kehidupan sehari-hari.

5. Adaptasi

Keterampilan seseorang untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan baru yang ia tempati.

3. Pengalaman Magang

a. Pengertian pengalaman magang

Pengalaman merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia sehari – hari. Pengalaman juga sangat berharga bagi setiap manusia yang hidup di dunia ini tanpa terkecuali dan pengalaman juga dapat diberikan kepada siapa saja untuk digunakan

menjadi pedoman serta pembelajaran manusia baik itu berperilaku maupun berkomunikasi (Rahanditya, 2019).

Menurut Oemar (2011) Magang atau Praktik Kerja Lapangan adalah ketika seorang pelajar (peserta) yang hampir menyelesaikan studi formal (pelatihan) dapat bekerja di lapangan di bawah pengawasan seorang administrator untuk jangka waktu tertentu sebagai bagian dari tahap persiapan profesional yang disebut “Praktik Kerja Lapangan”. Tujuannya adalah untuk mengembangkan kemampuan dan melaksanakan tanggung jawab. Mengikuti magang atau kerja lapangan merupakan salah satu cara menuntut ilmu dengan tujuan memperoleh pengetahuan, kemampuan, kedisiplinan, dan kompetensi kerja yang diperlukan agar lulusan siap memasuki dunia kerja.

Diharapkan dengan mengikuti magang, mahasiswa mampu menunjukkan kompetensi tertentu yaitu tingkat pengetahuan, keterampilan, dan etos kerja yang sesuai dengan tuntutan dunia kerja dan mendapatkan apresiasi atas pengalaman kerja sebagai seorang profesional. Bagian integral dari pendidikan mereka (Widyawati, 2024).

Definisi pengalaman magang adalah bentuk pembelajaran dengan tujuan untuk mengembangkan keterampilan, keahlian, disiplin, dan kompetensi karir yang diperlukan untuk mempersiapkan lulusan siap kerja (Jackson, 2018).

Dari beberapa teori pengalaman dan magang diatas, Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa apa yang diperoleh seseorang dari pengalaman yang diperolehnya selama mengikuti magang di suatu organisasi dapat diartikan sebagai pengertian pengalaman magang.

b. Tujuan pengalaman magang

Pengalaman Magang memiliki tujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memahami atau mengamati proses industri saat ini sekaligus memberi mereka pengalaman kerja langsung. Oleh karena itu, tujuan dari pengalaman kerja magang adalah untuk meningkatkan kemampuan peserta, khususnya yang berkaitan dengan tugas-tugas manajemen, melalui : (Sulaeman, 2022)

- 1) Penggunaan konsep-konsep dan prinsip-prinsip ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 2) Menggunakan konsep manajemen sebagai metode kerja dalam memberikan pelayanan tempat manajemen.
- 3) Menggunakan teknik dan pendekatan yang tepat dalam memenuhi kebutuhan karyawan dan masyarakat.

Tujuan praktik kerja industri yang menjadi bagian dari konsep Pengembangan Sumber Daya Manusia dimaksudkan untuk menjembatani dan memperkuat kesiapan peserta memasuki dunia kerjanya setelah mengikuti program pelatihan, serta memberikan kesempatan kepada peserta untuk mempraktikkan keterampilan manajemen di dunia nyata. Meskipun terdapat banyak perbedaan

antara pembelajaran yang diajarkan di sekolah dengan dunia kerja nyata, namun setidaknya lembaga pendidikan telah memberikan gambaran mengenai profesi yang akan dijalani siswa selama menjalankan praktik kerja industri (Widyawati, 2024).

c. Indikator pengalaman magang

Indikator pengalaman praktik kerja industri berdasarkan yang dikemukakan Oemar (2011) yaitu:

1) Durasi pelaksanaan praktik magang

Mahasiswa yang memiliki pengalaman magang yang baik tentunya akan menunjang saat nanti terjun ke dunia kerja. Semakin lama durasi magang yang diperoleh maka semakin baik juga hasil pelaksanaan magang mahasiswa.

2) Pendidikan dan pengembangan SDM

Suatu upaya untuk meningkatkan potensi sumber daya manusia agar dapat berkembang menjadi sumber daya yang berkualitas dengan tingkat profesionalisme, pengetahuan, dan keterampilan kerja yang tinggi, sehingga meningkatkan kemampuannya dalam mencapai tujuan organisasi dengan sukses.

3) Pemantapan hasil belajar

Keterampilan yang wajib dimiliki mahasiswa agar dapat menyelesaikan tugas secara efisien, profesional dan efektif. Ini merupakan kemampuan mendasar yang wajib dikuasai dalam kegiatan belajar.

4) Keterampilan kerja

Agar seseorang dapat melakukan pekerjaannya dengan sebaik-baiknya, ia harus memiliki bakat-bakat tertentu.

5) Pembentukan sikap

Ketika seseorang benar-benar puas dengan apa yang dilakukannya, kinerjanya di tempat kerja atau upaya lainnya akan berada pada kondisi terbaiknya. Hal ini diperkuat dengan perasaan nyaman dan puas dalam bekerja.

Kelima aspek tersebut dijadikan sebagai indikator mahasiswa yang memiliki pengalaman magang.

B. Kajian Empiris

Kajian empiris merupakan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya yang menjadi acuan peneliti saat ini. Dengan memilih beberapa penelitian terdahulu, peneliti ingin menggunakannya sebagai referensi sekaligus perbandingan. Adapun penelitian terdahulu yang dimaksud adalah sebagai berikut :

Tabel 1.
Kajian Empiris

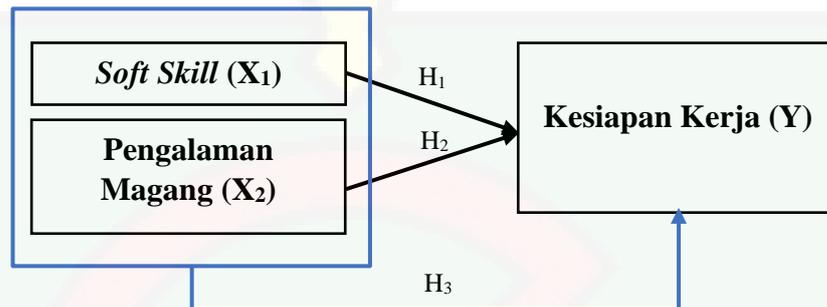
| No | Nama Peneliti, Tahun / Perguruan Tinggi | Judul | Hasil Penelitian | Metode | Perbandingan |
|----|---|--|--|-------------|---|
| 1. | Widyawati (2024) / IAIN Ponorogo | Pengaruh <i>Soft Skill</i> , Pengalaman Magang dan Minat Kerja Terhadap Kesiapan Kerja | <i>Soft Skill</i> , Pengalaman Magang dan Minat Kerja berpengaruh terhadap | Kuantitatif | Persamaan : Penelitian kuantitatif, adanya variabel yang sama. |

| No | Nama Peneliti, Tahun / Perguruan Tinggi | Judul | Hasil Penelitian | Metode | Perbandingan |
|----|---|---|--|-------------|---|
| | | Mahasiswa Perbankan Syariah (Studi Komparasi Pada Mahasiswa Prodi Perbankan Syariah IAIN Ponorogo dan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Angkatan 2020) | Kesiapan Kerja | | Perbedaan : Lokasi Penelitian |
| 2. | Mardin, (2021) / IAIN Palopo | Pengaruh <i>Soft Skill</i> dan <i>Hard Skill</i> terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Tingkat Akhir Prodi Perbankan Syariah IAIN Palopo | <i>Soft Skill</i> dan <i>Hard Skill</i> berpengaruh terhadap Kesiapan Kerja | Kuantitatif | Persamaan : Penelitian kuantitatif, adanya variabel yang sama. Perbedaan : Lokasi Penelitian |
| 3. | Putri (2023) / UIN Raden Mas Said Surakarta | Pengaruh Pengalaman Magang, Minat Kerja, <i>Soft Skill</i> Dan Motivasi Kerja Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Di Bank Syariah (Studi Pada Mahasiswa Prodi Perbankan Syariah Uin Raden Mas Said Surakarta) | Pengalaman Magang, Minat Kerja, <i>Soft Skill</i> Dan Motivasi Kerja berpengaruh terhadap Kesiapan Kerja | Kuantitatif | Persamaan : Penelitian kuantitatif, adanya variabel yang sama. Perbedaan : Lokasi Penelitian |
| 4. | Listria (2022) / UIN Syarif | Pengaruh Program Magang terhadap Kesiapan Kerja | Program Magang berpengaruh terhadap | Kuantitatif | Persamaan : Penelitian kuantitatif, adanya |

| No | Nama Peneliti, Tahun / Perguruan Tinggi | Judul | Hasil Penelitian | Metode | Perbandingan |
|----|---|--|---|------------------------|---|
| | Hidayatullah Jakarta | Mahasiswa Manajemen Pendidikan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta | Kesiapan Kerja | | variabel yang sama. Perbedaan : Lokasi Penelitian |
| 5. | Selvina K (2022) / Universitas Jambi | Pengaruh <i>Self Efficacy</i> dan <i>Soft Skill</i> terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akhir Angkatan 2018 Pendidikan Ekonomi Universitas Jambi | <i>Self Efficacy</i> tidak terdapat pengaruh terhadap Kesiapan Kerja, <i>Soft Skill</i> berpengaruh terhadap Kesiapan Kerja | Deskriptif Kuantitatif | Persamaan : Penelitian kuantitatif, adanya variabel yang sama. Perbedaan : Lokasi Penelitian |
| 6. | Juariah (2019) / IAIN Bengkulu | Pengaruh <i>Soft Skill</i> dan Motivasi Kerja terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Ekonomi Syariah IAIN Bengkulu | <i>Soft skill</i> dan motivasi kerja berpengaruh terhadap kesiapan kerja | Kuantitatif | Persamaan : Penelitian kuantitatif, adanya variabel yang sama. Perbedaan : Lokasi Penelitian |
| 7. | Lisdiantini (2019) / Politeknik Negeri Madiun | Pengaruh <i>Soft Skills</i> terhadap Kesiapan Kerja pada Mahasiswa Program Studi Administrasi Bisnis Politeknik Negeri Madiun | <i>Soft skill</i> berpengaruh terhadap kesiapan kerja | Kuantitatif | Persamaan : Penelitian kuantitatif, adanya variabel yang sama. Perbedaan : Lokasi Penelitian |

C. Kerangka Berpikir

Soft skill dan pengalaman magang yang mempengaruhi kesiapan kerja mahasiswa dapat disusun dalam suatu kerangka berpikir penelitian sebagai berikut:



Gambar 2.
Kerangka Berpikir

Keterangan :

 : Pengaruh Parsial
 : Pengaruh Simultan

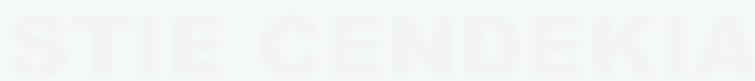
D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah suatu kesimpulan yang masih belum sempurna. Hipotesis sesungguhnya hanya sekedar jawaban sementara terhadap hasil penelitian yang akan dilakukan. Hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

H1 : *Soft Skill* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Tingkat Akhir Perguruan Tinggi di Bojonegoro.

H2 : Pengalaman Magang mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Tingkat Akhir Perguruan Tinggi di Bojonegoro.

H3 : *Soft Skill* dan Pengalaman Magang mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Tingkat Akhir Perguruan Tinggi di Bojonegoro.



STIE CENDEKIA

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode dan Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif yaitu metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/ statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang ditetapkan (Sugiyono, 2019).

Teknik penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah teknik asosiatif. Teknik asosiatif merupakan teknik yang bermaksud untuk menjelaskan hubungan kausal dan pengaruh antara variable-variabel melalui pengujian hipotesis.

B. Jenis Data dan Sumber Data

1. Jenis Data

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data kuantitatif. Menurut Arikunto dalam Putri, dkk (2022) bahwa penelitian kuantitatif, sesuai dengan namanya banyak dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya.

2. Sumber Data

Dalam penelitian ini penulis mengumpulkan data atau informasi dengan cara membaca atau mengutip, dan menyusunnya berdasarkan data yang telah diperoleh yang berasal dari data primer dan data skunder dalam penelitian ini data yang diperoleh melalui :

a. Data Primer

Data primer adalah data dalam bentuk verbal atau kata – kata yang diucapkan secara lisan, gerak gerik atau perilaku yang dilakukan oleh subjek yang dapat dipercaya, subjek penelitian adalah (informan) yang berkaitan dengan variabel yang diteliti (Munfaati, 2017). Data ini bisa berupa wawancara dengan alumni dan mahasiswa di bojonegoro yang semester 8 di Tahun 2024. Angket dan observasi pada mahasiswa semester 8 di Bojonegoro Tahun 2024.

Dalam penelitian ini data primer diperoleh langsung melalui menyebarkan kuesioner kepada narasumber, yakni Mahasiswa Tingkat Akhir (Semester 8) Perguruan Tinggi di Bojonegoro tahun 2024.

b. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh dari catatan, buku, dan instansi terkait dalam bentuk yang sudah jadi berupa publikasi. Artikel buku – buku sebagai teori, majalan dan lain sebagainya. Beberapa data sekunder yang peneliti peroleh antara lain yaitu mengumpulkan data – data dari internet, jurnal, dan buku – buku sebagai bahan pelengkap dalam penelitian ini. Diantaranya Sumber

Daya Manusia, Tingkat Kesiapan Kerja, Perekrutan Karyawan pada sebuah Industri dan lain sebagainya dari buku, jurnal dan internet.

Data sekunder yang peneliti gunakan untuk mendukung penelitian ini adalah data dari internet seperti data tingkat pengangguran terbuka (TPT).

C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2019). Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian penelitian dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang ditentukan. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa tingkat akhir perguruan tinggi di Bojonegoro.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2019). Sampel diambil berdasarkan jumlah serta karakteristik tertentu dengan prosedur tertentu. Sampel adalah sub kelompok dari suatu populasi yang akan diteliti, oleh karena itu suatu sampel harus mewakili dan juga memberikan gambaran yang benar tentang populasi.

Dalam penelitian ini sampel tidak mengambil seluruh populasi, melainkan hanya sebagian dari populasi. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan waktu dan tenaga yang dihadapi peneliti ketika melakukan penelitian. Menurut Roscoe dalam Sugiyono (2019) bila penelitian akan melakukan analisis dengan multivariate (korelasi atau regresi ganda) maka jumlah anggota sampelnya minimal 10 kali dari jumlah variabel yang diteliti.

Dalam penelitian ini, variabel yang digunakan berjumlah 3 (2 independen + 1 dependen). Variabel independen terdiri dari *soft skill* dan pengalaman magang. Variabel dependen adalah kesiapan kerja. Sehingga dengan rumus Roscoe ukuran sampel dapat diperhitungkan dengan $3 \times 10 = 30$ sampel. Sehingga jumlah sampel dalam penelitian ini adalah minimal 30. Dalam penelitian ini sampel yang didapatkan sebesar 106. Sampel sebesar 106 tersebut sudah cukup mewakili dan memberikan gambaran yang sesuai dari populasi dalam penelitian ini yaitu mahasiswa tingkat akhir (semester 8) Perguruan Tinggi di Bojonegoro tahun 2024.

3. Teknik Sampling

Di dalam sebuah penelitian, ada yang dinamakan dengan teknik sampling, yaitu teknik yang digunakan peneliti dalam rangka pengambilan sampel penelitian. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *non probability sampling* dengan menggunakan teknik *snowball sampling* dan teknik *accidental sampling*. *Non probability*

sampling adalah suatu teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang/kesempatan sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel (Sugiyono, 2019). Sedangkan *Accidental sampling* adalah teknik penentuan sampel berdasarkan kebetulan, yaitu siapa saja yang secara kebetulan ditemui oleh peneliti dapat digunakan sebagai sampel, bila di pandang orang yang kebetulan ditemui itu sesuai sebagai sumber data (Sugiyono, 2019). Sedangkan teknik *snowball sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang berawal dari sedikit responden, kemudian bertambah karena rekomendasi dari responden – responden awal peneliti. (Sugiyono, 2019). Kriteria responden yang diinginkan untuk pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah :

1. Mahasiswa dari Perguruan Tinggi di Bojonegoro.
2. Mahasiswa tingkat akhir (semester 8) pada tahun 2024.
3. Mahasiswa pernah mengikuti magang.

D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara yang dilakukan oleh penulis untuk menangkap atau menjaring informasi kuantitatif dari responden sesuai lingkup penelitian. Terdapat beberapa instrumen dalam teknik pengumpulan data pada penelitian ini, yaitu sebagai berikut :

1. Observasi

Observasi adalah cara dan teknik pengumpulan data dengan melakukan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala

atau fenomena yang ada pada objek penelitian. Observasi juga suatu cara yang kompleks, suatu cara yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis dua diantara yang terpenting adalah proses pengamatan dan ingatan (Munfaati, 2017). Dalam penelitian ini observasi yang dilakukan yaitu datang langsung ke lokasi penelitian untuk memperoleh data – data yang dibutuhkan. Hal tersebut dilakukan secara langsung dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa kegiatan yang terjadi di lokasi.

2. Kuesioner

Kuesioner (angket) adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara yang memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Responden adalah orang yang memberikan jawaban atas pertanyaan yang dimuat dalam angket. Angket bersifat kooperatif dalam arti responden di harap bekerja sama dalam menyisihkan waktu dan menjawab pertanyaan – pertanyaan peneliti secara tertulis sesuai dengan petunjuk – petunjuk yang diberikan (Munfaati, 2017).

Adapun skala pengukuran yang dilakukan adalah skala likert. Skala ini digunakan dalam penelitian yang menggunakan kuesioner. Digunakan untuk mengukur respon subjek ke dalam 5 poin skala dengan interval yang sama. Maka demikian tipe data yang digunakan adalah tipe interval (Munfaati, 2017). Untuk itu skor yang dapat diberikan sebagai berikut :

- 1) Sangat Setuju (SS) : nilai 5
- 2) Setuju (S) : nilai 4

- 3) Netral (N) : nilai 3
- 4) Tidak Setuju (TS) : nilai 2
- 5) Sangat Tidak Setuju (STS) : nilai 1

Keuntungan Skala Likert :

- a) Memiliki banyak kemudahan : antara lain mudah dalam membuat skor, mudah dalam menyusun pertanyaan tentang sifat/sikap, mudah diinterpretasikan.
- b) Mempunyai reliabelitas tinggi dalam mengurutkan manusia berdasarkan intensitas sikap tertentu.
- c) Luwes dan fleksibel : peneliti bebas menetapkan jumlah pertanyaan, demikian juga jumlah alternative jawabannya.
- d) Lazim dipakai dalam penelitian – penelitian.

3. Wawancara

Dalam Sugiyono (2019) Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil. Dalam penelitian ini wawancara dilakukan oleh peneliti untuk menemukan permasalahan dalam penelitian

E. Definisi Operasional Variabel

Dalam Sugiyono (2019) Variabel penelitian adalah suatu konstruksi, atribut atau nilai seseorang atau sifat, obyek maupun kegiatan yang memiliki variasi tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan ditarik

kesimpulannya. Definisi operasional bertujuan untuk memperjelas pengertian variabel-variabel yang diteliti berdasarkan teori-teori yang telah dipahami. Definisi operasional merupakan komponen penting dalam menentukan bagaimana mengukur suatu variabel untuk tujuan penelitian (Makbul, 2021).

Tabel 2.
Operasional Variabel

| No | Variabel | Devinisi Variabel | Indikator | Item Pernyataan |
|----|---|--|-------------------------------|-----------------|
| 1. | <i>Soft Skill</i> (X ₁) Sumber : Prashant (2019) | <i>Soft skill</i> merupakan kemampuan seseorang untuk berinteraksi dengan orang lain atau mengatur diri untuk mengembangkan diri selama bekerja berupa perilaku santun, sabar, adaptif, jujur, tanggung jawab, dan komunikasi. | Komunikasi | 1, 2 |
| | | | Kerjasama | 3, 4 |
| | | | Tanggung jawab | 5, 6 |
| | | | Kejujuran | 7, 8 |
| | | | Adaptasi | 9, 10 |
| 2. | Pengalaman Magang (X ₂) Sumber : Jackson (2018) | Pengalaman Magang merupakan bentuk pembelajaran dengan tujuan untuk mengembangkan keterampilan, keahlian, disiplin, dan kompetensi karir yang diperlukan untuk mempersiapkan lulusan siap kerja. | Durasi pelaksanaan magang | 11, 12 |
| | | | Pendidikan & pengembangan SDM | 13, 14 |
| | | | Pemantapan hasil belajar | 15, 16 |
| | | | Keterampilan kerja | 17, 18 |
| | | | Pembentukan Sikap | 19, 20 |

| No | Variabel | Devinisi Variabel | Indikator | Item Pernyataan |
|----|--|---|--|-----------------|
| 3. | Kesiapan Kerja (Y) Sumber : Fitriyanto (2006) | Kesiapan kerja dapat diartikan sebagai suatu kondisi yang menunjukkan adanya keserasian antara kematangan fisik, mental, serta pengalaman sehingga individu mempunyai kemampuan untuk melaksanakan suatu kegiatan tertentu dalam pekerjaan atau kegiatan. | Mempunyai ambisi untuk maju | 21, 22 |
| | | | Memiliki pertimbangan logis dan obyektif | 23, 24 |
| | | | Memiliki kemampuan berpikir kritis | 25, 26 |
| | | | Memiliki rasa tanggung jawab lingkungan | 27, 28 |
| | | | Memiliki kemampuan beradaptasi | 29, 30 |

F. Metode dan Teknik Analisis Data

Kegiatan dalam analisis data adalah mentabulasi data berdasarkan variabel dan jenis responden berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mendapatkan data valid. Hasil data yang valid terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti. Oleh sebab itu, peneliti harus mampu mengendalikan obyek yang diteliti dan meningkatkan kemampuan untuk mengukur variabel yang akan diteliti. Pada penelitian ini uji validitas dapat menggunakan program SPSS. Uji validitas dilakukan dengan membandingkan nilai r -hitung dengan r -tabel. Adapun metode yang digunakan pada uji validitas ini menggunakan Korelasi Pearson, dikatakan valid jika r -hitung $>$ r -tabel dengan taraf signifikansi (Priyatno, 2016).

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas pada dasarnya digunakan untuk mengukur tingkat konsistensi dari suatu alat ukur instrument penelitian. Uji reliabilitas merupakan syarat untuk pengujian validitas. Untuk menguji reliabilitas kuesioner pada penelitian ini dengan melihat besaran nilai *cronbach's alpha*, jika nilai *cronbach's alpha* $>$ 0,60 maka dapat disimpulkan bahwa instrumen dinyatakan reliable. Reliable artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan.

2. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang dianalisis terdistribusi normal atau tidak. Statistik parametris mensyaratkan bahwa data setiap variabel yang akan dianalisis harus berdistribusi normal. Oleh karena itu, sebelum melakukan pengujian hipotesis, maka terlebih dahulu dilakukan pengujian normalitas. Uji ini menggunakan *One Sample Kolmogrov-Smirnov*. Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas sebagai berikut :

1. Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal.
2. Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka data tersebut tidak berdistribusi normal.

b. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antara variabel bebas. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi multikolinieritas (korelasi) diantara variabel bebas (Rahayu, 2010). Untuk mendeteksi ada tidaknya multikolinieritas dalam model regresi dapat dilihat dari *tolerance value* dan *Variance inflation Factor* (VIF). Dengan ketentuan :

1. Jika nilai *tolerance* $> 0,1$ dan nilai VIF < 10 , maka tidak ada multikolinieritas antar variabel independen dalam model regresi.

2. Jika nilai *tolerance* < 0,1 dan nilai VIF > 10, maka dinyatakan bahwa adanya multikolinieritas antar variabel independen dalam model regresi (Rahayu, 2010).

c. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk mengetahui apakah dalam model regresi terdapat kesamaan varians dari residual satu pengamatan ke pengamatan lainnya tetap, maka disebut homoskedastisitas dan jika berbeda disebut heteroskedastisitas. Model regresi yang baik adalah yang homoskedastisitas.

3. Uji Hipotesis

a. Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis regresi linear berganda digunakan untuk menganalisis pengaruh dua atau lebih independent variabel (X) terhadap satu dependent (Y). Variabel independent dalam penelitian ini adalah *soft skill* (X1) dan pengalaman magang (X2) sedangkan variabel dependent dalam penelitian ini adalah kesiapan kerja (Y). Analisis ini digunakan untuk menguji pengaruh satu variabel independen terhadap variabel dependen secara individual atau parameter. Secara umum persamaan regresi berganda dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

$$Y = a + bX_1 + bX_2 + e$$

Keterangan :

Y = Kesiapan kerja

bX_1 = koefisien regresi variabel *soft skill*

bX_2 = koefisien regresi variabel pengalaman magang

e = residual/error

b. Uji Parsial (Uji t)

Uji t pada dasarnya menunjukkan seberapa jauh suatu variabel independen. Jika nilai probability 1 lebih besar dari 0.05 maka tidak ada pengaruh dari variabel independen terhadap variabel dependen (koefisien regresi tidak signifikan) sedangkan jika nilai probability t lebih kecil dari 0,05 maka terdapat pengaruh dari variabel independen terhadap variabel dependen koefisien regresi signifikan.

Dalam hal ini ada dua acuan yang dapat dipakai sebagai dasar pengambilan keputusan, pertama dengan nilai signifikansi (Sig), dan kedua membandingkan antara t-hitung dengan t-tabel.

Berdasarkan nilai signifikansi (Sig) :

1. Jika nilai signifikansi (Sig) < 0,05 maka ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau hipotesis diterima.
2. Jika nilai signifikansi (Sig) > 0,05 maka tidak ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau hipotesis ditolak.

Berdasarkan perbandingan nilai t-hitung dengan t-tabel :

1. Jika nilai t-hitung > t-tabel maka ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau hipotesis diterima.
2. Jika nilai t-hitung < t-tabel maka tidak ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) atau hipotesis ditolak.

c. Uji Simultan (Uji f)

Tujuan uji hipotesis ini adalah untuk mengetahui interpretasi kolektif terhadap parameter, atau pengaruh kolektif faktor-faktor independen terhadap variabel dependen.

Dasar pengambilan keputusan dalam uji f dengan menggunakan SPSS adalah sebagai berikut :

- 1) Jika nilai f-hitung $>$ f-tabel atau signifikansi $<$ 0,05 maka H_a diterima, yang berarti variabel independen berpengaruh terhadap variabel dependen secara simultan.
- 2) Jika nilai f-hitung $<$ f-tabel atau signifikansi $>$ 0,05 maka H_a ditolak, yang berarti variabel independen tidak berpengaruh terhadap variabel dependen secara simultan.

d. Uji Koefisien Determinasi (Uji R^2)

Uji Koefisien Determinasi (Uji R^2) bertujuan untuk mengukur sejauh mana variabel bebas dapat menjelaskan variasi variabel terikat, baik secara parsial maupun simultan. Nilai koefisien determinasi ini adalah antara nol sampai dengan satu ($0 < R < 1$). Nilai R^2 yang kecil mengandung arti bahwa kemampuan variabel bebas dalam menjelaskan variasi variabel terikat sangat terbatas. Sebaliknya, nilai R^2 yang hampir mendekati satu mengandung arti bahwa variabel bebas memberikan hampir semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variasi variabel independen.

DAFTAR PUSTAKA

- Adelina Deila. (2019). *Hubungan Antara Self Efficacy dengan Kesiapan Kerja pada Mahasiswa Tingkat Akhir. Photosynthetica* (Vol. 2). Retrieved from <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76887-8%0A>
- Badan Pusat Statistik. Berita Resmi Statistik: Keadaan Ketenagakerjaan Indonesia Agustus 2023, Badan Pusat Statistik (2023). Retrieved from <https://www.bps.go.id/id/publication/2023/12/08/f8c567805aa8a6977bd4594a/keadaan-angkatan-kerja-di-indonesia-agustus-2023.html>
- Bojonegoro, Pemkab. (2018). Visi Misi Kabupaten Bojonegoro. Retrieved from <https://bojonegorokab.go.id/profile/visidanmisi-8>
- Bojonegoro, Pemkab. (2020). Visi Misi Dinas Pendidikan Kabupaten Bojonegoro. Retrieved from <https://dinaspendidikan.bojonegorokab.go.id/menu/detail/3/VisidanMisi>
- BPS. (2023). Data Tingkat Pengangguran Terbuka Kabupaten Bojonegoro. Retrieved from <https://bojonegorokab.bps.go.id/indicator/6/105/1/tingkat-pengangguran-terbuka.html>
- Caballero, C. L., & Walker, A. (2010). Work readiness in graduate recruitment and selection: A review of current assessment methods. *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, 1(1), 13–25. <https://doi.org/10.21153/jtlge2010vol1no1art546>
- Elfindri. (2011). *Soft Skill Untuk Pendidik*. Jakarta: Baduesse Media.
- Ervandi, D. (2014). Pengaruh Pengalaman Praktik Kerja Industri dan Kemampuan Akademis terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK N 2 BAWANG, (August).
- Fitriyanto, A. (2006). Ketidaksiapan Memasuki Dunia Kerja Karena Pendidikan (pp. 16–18). *Dinamika Cipta*.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan IBM SPSS 23*. Semarang: Badan Penerbit Univeritas Diponegoro.
- Jackson, D. (2018). Developing graduate career readiness in Australia: Shifting from extracurricular internships to work-integrated learning. *International Journal of Work-Integrated Learning*, 23–35.
- Juariah. (2019). *Pengaruh Soft Skill dan Motivasi Kerja Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Ekonomi Syariah IAIN Bengkulu*. IAIN Bengkulu. Skripsi.

- Kabupaten Bojonegoro. (2024). Retrieved from https://id.wikipedia.org/wiki/Kabupaten_Bojonegoro
- Kuncoro, J. (2023). Tahun 2023 Angka Pengangguran di Bojonegoro Mencapai 36.411 Orang. Retrieved from https://suarabanyuurip.com/2024/02/29/tahun-2023-angka-pengangguran-di-bojonegoro-mencapai-36-411-orang/#google_vignette
- Lisdiantini, N. (2019). Pengaruh Soft Skills terhadap Kesiapan Kerja pada Mahasiswa Program Studi Administrasi Bisnis Politeknik Negeri Madiun. Skripsi.
- Listria. (2022). Pengaruh Program Magang Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Manajemen Pendidikan Uin Syarif Hidayatullah Jakarta. *Skripsi*, 1–176.
- Makbul, M. (2021). Metode Pengumpulan Data dan Instrument Penelitian. *Makasar : UIN Alauddin Makasar*, 19.
- Mulyadi, D. (2018). Innovation Fungsi Perguruan Tinggi Ditengah Pusaran Pemilihan Kepala Daerah Tahun 2018. *Jurnal Hukum Mimbar Justitia*, 4(2), 167. <https://doi.org/10.35194/jhmj.v4i2.495>
- Munfaati, A. (2017). Pengaruh Pengalaman Praktik Magang Industri Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa FEBI UIN Raden Intan Lampung. *Skripsi*.
- Nisa, V. A., & Sugiharti, R. R. (2023). Determinan Pengangguran Di Indonesia : Pendekatan Model Dinamis. <https://doi.org/https://doi.org/10.56354/jendelainovasi.v6i1.135>
- Oemar, H. (2011). Pengembangan Sumber Daya Manusia Manajemen Pelatihan Ketenagakerjaan Pendekatan Terpadu (p. 12). Jakarta: Bumi Aksara.
- Pangkalan Data Pendidikan Tinggi. (2023). Retrieved from <https://pddikti.kemdikbud.go.id/>
- Prashant, S. (2019). *Soft Skills : Personality Development For Life Succes* (pp. 57–59). BPB Publications.
- Priyatno, D. (2016). *Belajar Alat Analisis Data dan Cara Pengolahannya Dengan SPSS*. (Vol. 43). Yogyakarta: Gava Media.
- Putri, D. A., Kuntardina, A., Effasa, A. S., Tinggi, S., Ekonomi, I., & Bojonegoro, C. (2022). Pengaruh tingkat pendidikan dan usia terhadap kinerja pegawai di desa drokilo kecamatan kedungadem kabupaten bojonegoro. *Jurnal Ekonomi, Manajemen, Dan Bisnis*, 1(1), 32–39.
- Putri, S. K. (2023). Pengaruh Pengalaman Magang, Minat Kerja, Soft Skill Dan

- Motivasi Kerja Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Di Bank Syariah (Studi Pada Mahasiswa Prodi Perbankan Syariah Uin Raden Mas Said Surakarta). *Doctoral Dissertation, Uin Raden Mas Said*. Skripsi.
- Qomusuddin, Ivan, F. (2021). *Analisis Data Kuantitatif Dengan Program IBM SPSS Statistic 20.0*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Rahanditya, Y. (2019). Pengaruh Kepercayaan diri dan Pengalaman Berorganisasi terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa SMK NEGERI 1 SALATIGA,
- Rahayu, S. (2010). *Belajar Mudah SPSS*. Bandung: ALFABETA.
- Rika, Aprillia, W. (2021). Pengaruh Soft Skill dan Prestasi Belajar terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Pendidikan Akuntansi di Universitas Islam Riau.
- Risaldi, Mardin, M. (2021). Pengaruh Soft Skill dan Hard Skill terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Tingkat Akhir Prodi Perbankan Syariah IAIN Palopo.
- Selvina K, P. (2022). Pengaruh Self Efficacy dan Soft Skill Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Akhir Angkatan 2018 Pendidikan Ekonomi Universitas Jambi, Skripsi.
- Sugiyono. (2019). METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF dan R&D. In Sutopo (Ed.). ALFABETA.
- Sulaeman, P. (2022). Merencanakan Dalam Berkarir (pp. 19–21). Jakarta: Victory Pustaka Media.
- Suyanto, F., Rahmi, E., & Tasman, A. (2019). Pengaruh Minat Kerja Dan Pengalaman Magang Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang. *Jurnal Ecogen*, 2(2), 187. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v2i2.7311>
- Widyawati, P. (2024). Pengaruh Soft Skill, Pengalaman Magang dan Minat Kerja terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Perbankan Syariah (Studi Komparasi pada Mahasiswa Prodi Perbankan Syariah IAIN Ponorogo dan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Angkatan 2020). Skripsi.
- Yulianto, A. (2015). Pengaruh Keaktifan Siswa Berorganisasi terhadap Peningkatan Soft Skill dan Prestasi Belajar Siswa Kelas IX Kompetensi Keahlian Teknik Permesinan SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN TAHUN AJARAN 2014/2015. Skripsi.
- Yusuf A, M. (2010). Kiat Sukses Dalam Karier (pp. 19–20). Jakarta: Ghalia Indonesia.

Lampiran 1 Kuesioner Penelitian

Saya Mutiara Renggani mahasiswa program studi Manajemen STIE Cendekia Bojonegoro. Mohon kesediaan saudara/i untuk mengisi daftar kuesioner yang diberikan. Informasi saudara/i merupakan bantuan yang sangat berarti bagi saya dalam rangka menyelesaikan penelitian skripsi saya yang berjudul “Pengaruh *Soft Skill* dan Pengalaman Magang terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Tingkat Akhir di Bojonegoro”. Penelitian skripsi ini guna menyelesaikan studi S1 Sarjana Manajemen. Seluruh jawaban akan dirahasiakan. Atas bantuan dan kesediaan waktu saudara/i saya mengucapkan terimakasih.

1. Identitas Responden

1. Nama (boleh tidak diisi) :
2. Jenis kelamin :
 - a. Laki-laki
 - b. Perempuan
3. Asal kampus :
4. Program studi :
5. Semester saat ini :

2. Pertanyaan Awal

1. Apakah anda merupakan mahasiswa aktif dan sedang berada di tingkat akhir?
 Ya
 Tidak

2. Apakah anda sudah pernah mengikuti program magang / PKN / PKL?
 - Ya
 - Tidak
3. Berapa lama durasi anda ketika mengikuti program magang / PKN / PKL?
 - < 1 bulan
 - 1 bulan
 - > 1 bulan

3. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Bacalah masing-masing pertanyaan dengan teliti dan jawablah dengan sejujur-jujurnya tanpa dipengaruhi oleh siapapun.
2. Pilihlah salah satu jawaban dari empat jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (√) pada pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan diri anda.
3. Pilihlah jawaban yang tersedia adalah sebagai berikut :
 - a. (STS) = Sangat Tidak Setuju (Point 1)
 - b. (TS) = Tidak Setuju (Point 2)
 - c. (N) = Netral (Point 3)
 - d. (S) = Setuju (Point 4)
 - e. (SS) = Sangat Setuju (Point 5)
4. Jawaban yang anda berikan akan dijaga dan dijamin kerahasiaanya.
5. Terimakasih atas perhatian dan kerjasama anda.

4. Kuesioner

Variabel *Soft Skill* (X_1)

| No | Indikator | Pertanyaan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|----------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Kemampuan Komunikasi | Saya mempunyai kemampuan berkomunikasi yang baik | | | | | |
| | | Saya merasa percaya diri saat berbicara dalam forum | | | | | |
| 2. | Kerjasama | Saya mampu memberikan ide yang kreatif dalam mewujudkan kinerja yang baik | | | | | |
| | | Saya bersedia bekerja sama dengan satu kelompok/tim | | | | | |
| 3. | Tanggung Jawab | Saya bersedia menerima teguran/hukuman jika saya membuat kesalahan | | | | | |
| | | Saya memiliki kesadaran untuk menyelesaikan tugas | | | | | |
| 4. | Kejujuran | Saya menyampaikan informasi dengan jujur sesuai dengan fakta yang ada | | | | | |
| | | Dalam bekerja saya selalu berperilaku jujur terhadap diri sendiri, teman dan pimpinan | | | | | |
| 5. | Adaptasi | Saya selalu mengikuti aturan dilingkungan saya berada | | | | | |
| | | Saya tidak merasa canggung saat harus berinteraksi dengan orang baru | | | | | |

Variabel Pengalaman Magang (X₂)

| No | Indikator | Pertanyaan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|-------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 1. | Durasi Pelaksanaan Magang | Satu bulan merupakan waktu yang ideal dalam melaksanakan magang | | | | | |
| | | Saya merasa kurang memiliki pengalaman saat magang karena durasi magang yang sangat sebentar | | | | | |
| 2. | Pendidikan & Pengembangan SDM | Saya merasa harus mempersiapkan diri agar lebih berkualitas ketika nanti terjun ke dunia kerja | | | | | |
| | | Saya mendapatkan gambaran dunia kerja secara langsung saat mengikuti praktik magang | | | | | |
| 3. | Pemantapan Hasil Belajar | Saat pelaksanaan magang saya mampu mengaplikasikan hasil pembelajaran dibangku kuliah | | | | | |
| | | Saya memiliki pemahaman yang baik antara teori dan praktik saat magang | | | | | |
| 4. | Keterampilan Kerja | Saya merasa praktik magang melatih diri untuk bekerja secara profesional | | | | | |
| | | Saya mampu meningkatkan keterampilan kerja sesuai dengan tuntutan pekerjaan dalam magang | | | | | |
| 5. | Pembentukan Sikap | Saya merasa terlatih menjadi disiplin dan bertanggung jawab terhadap pekerjaan | | | | | |

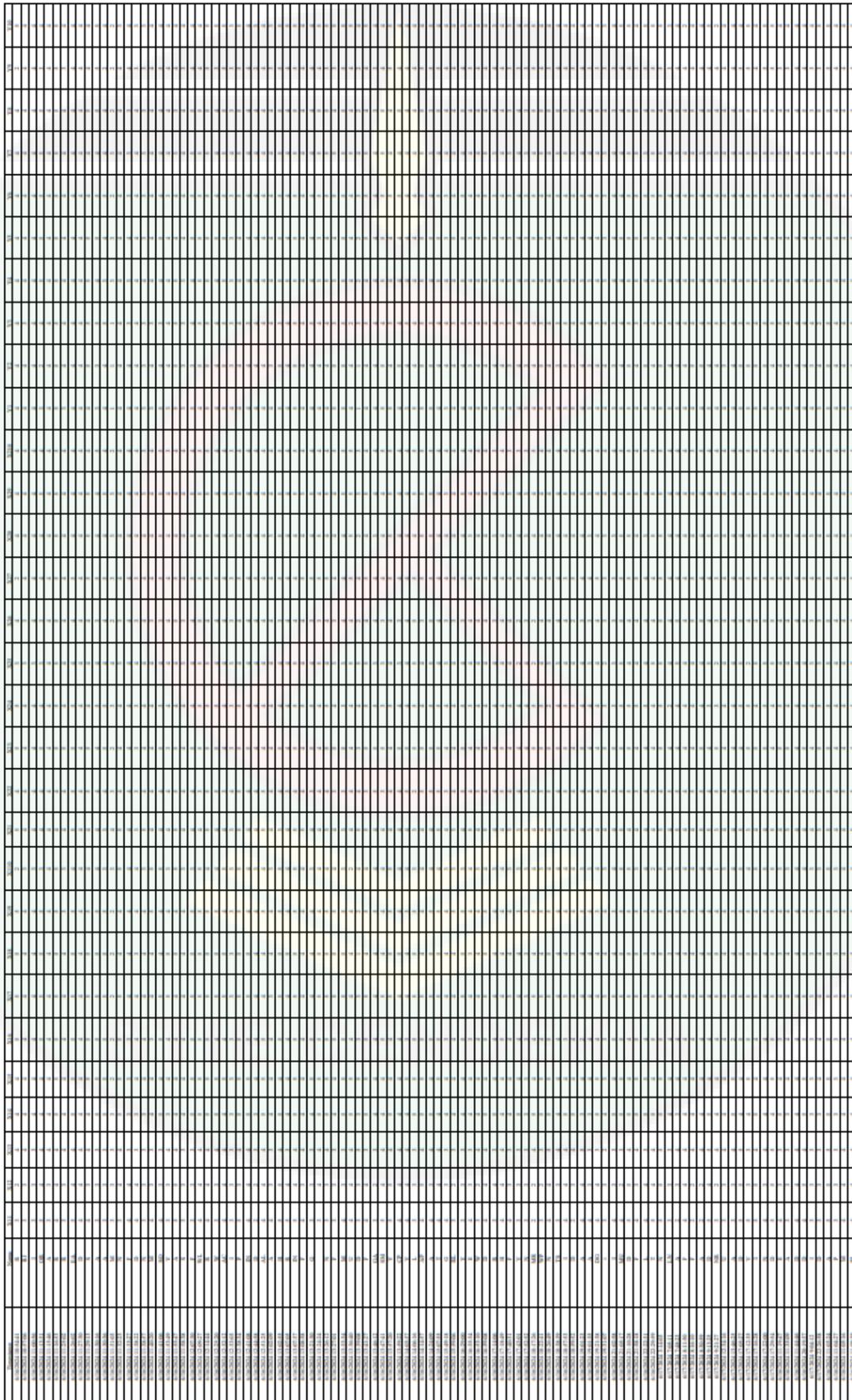
| No | Indikator | Pertanyaan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|-----------|--|---|---|---|---|---|
| | | Saya mampu menerapkan nilai dan prinsip moral dalam melaksanakan tugas selama magang | | | | | |

Variabel Kesiapan Kerja (Y)

| No | Indikator | Pertanyaan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Memiliki ambisi untuk maju | Saya telah mempersiapkan diri untuk menghadapi tuntutan-tuntutan dalam dunia kerja | | | | | |
| | | Saya mempunyai visi misi untuk mengikuti perkembangan pekerjaan sesuai bidangnya | | | | | |
| 2. | Memiliki pertimbangan logis dan obyektif | Saya akan tetap bekerja walaupun tidak sesuai dengan latar belakang pendidikan yang sudah di tempuh | | | | | |
| | | Saya berpikir logis dan obyektif dalam mengambil keputusan | | | | | |
| 3. | Memiliki kemampuan berpikir kritis | Saya selalu berpikir matang-matang saat mengambil keputusan untuk berkarir | | | | | |
| | | Saya mempertimbangkan setiap keputusan yang akan diambil jika melibatkan kepentingan orang banyak | | | | | |
| 4. | Memiliki rasa tanggung | Saya mempunyai tanggung jawab besar terhadap pekerjaan yang dilakukan, | | | | | |

| No | Indikator | Pertanyaan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | jawab | baik secara individu atau kelompok | | | | | |
| | | Saya mengamati dan mencermati terlebih dahulu setiap pekerjaan yang saya kerjakan | | | | | |
| 5. | Memiliki kemampuan beradaptasi | Saya mudah menyesuaikan diri terhadap situasi maupun kondisi di tempat kerja. | | | | | |
| | | Bekerja dengan tim membuat saya bisa mengeksplor kemampuan yang saya miliki | | | | | |

Lampiran 2 Hasil Jawaban Responden dari Google Form



The image shows a large, empty grid of approximately 30 columns and 40 rows. This grid is intended for recording the responses from a Google Form survey. The grid is currently blank, with no data entered.

Lampiran 3 Hasil Distribusi Jawaban Kriteria Responden

| Nama Inisial | Jenis kelamin | Perguruan tinggi (kampus) | Semester saat ini | Mahasiswa tingkat akhir? | Pernah magang / PKN / PKL? | Durasi magang / PKN / PKL? |
|---------------------|----------------------|----------------------------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| R | Perempuan | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| RJ | Perempuan | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | > 1 bulan |
| IEP | Perempuan | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| OR | Perempuan | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| A | Perempuan | ISTeK ICsada Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | < 1 bulan |
| R | Perempuan | Universitas Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| R | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | > 1 bulan |
| EA | Perempuan | Universitas Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | < 1 bulan |
| DDNA | Perempuan | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| S | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| A | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | < 1 bulan |
| A | Perempuan | Universitas Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| M | Laki-laki | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| N | Perempuan | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | < 1 bulan |
| FF | Laki-laki | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | < 1 bulan |
| D | Perempuan | Universitas Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | > 1 bulan |
| NLNS | Perempuan | IKIP PGRI Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | > 1 bulan |
| M | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| SQ | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| Y | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| A | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| S | Perempuan | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| F | Perempuan | Universitas Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | > 1 bulan |
| W | Perempuan | IKIP PGRI Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |

| Nama Inisial | Jenis kelamin | Perguruan tinggi (kampus) | Semester saat ini | Mahasiswa tingkat akhir? | Pernah magang / PKN / PKL? | Durasi magang / PKN / PKL? |
|---------------------|----------------------|----------------------------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| R | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| W | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| AC | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| I | Perempuan | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | < 1 bulan |
| PEW | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| IN | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| D | Perempuan | Universitas Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | > 1 bulan |
| A | Perempuan | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| A | Perempuan | Universitas Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| H | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| R | Perempuan | IKIP PGRI Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| IN | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | > 1 bulan |
| FPAS | Perempuan | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| G | Laki-laki | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| I | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| N | Perempuan | IKIP PGRI Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| F | Perempuan | Universitas Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| M | Perempuan | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| U | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | > 1 bulan |
| DLN | Perempuan | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | < 1 bulan |
| F | Perempuan | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | > 1 bulan |
| GA | Perempuan | Universitas Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | > 1 bulan |
| SM | Perempuan | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| Y | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| CP | Laki-laki | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |

| Nama Inisial | Jenis kelamin | Perguruan tinggi (kampus) | Semester saat ini | Mahasiswa tingkat akhir? | Pernah magang / PKN / PKL? | Durasi magang / PKN / PKL? |
|---------------------|----------------------|----------------------------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| VAS | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| L | Perempuan | Universitas Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| AP | Laki-laki | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| A | Perempuan | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | > 1 bulan |
| T | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | > 1 bulan |
| G | Laki-laki | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | < 1 bulan |
| R | Perempuan | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| Y | Perempuan | Universitas Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| E | Perempuan | ISTeK ICsada Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | < 1 bulan |
| W | Perempuan | ISTeK ICsada Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | < 1 bulan |
| D | Perempuan | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| R | Perempuan | ISTeK ICsada Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | < 1 bulan |
| H | Perempuan | ISTeK ICsada Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | < 1 bulan |
| F | Perempuan | Universitas Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | < 1 bulan |
| V | Perempuan | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| N | Perempuan | ISTeK ICsada Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | < 1 bulan |
| MR | Perempuan | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | > 1 bulan |
| WP | Perempuan | ISTeK ICsada Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | < 1 bulan |
| N | Perempuan | IKIP PGRI Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| TS | Perempuan | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| II | Laki-laki | Universitas Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| DD | Laki-laki | Universitas Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | > 1 bulan |
| AA | Laki-laki | Universitas Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| A | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| DG | Laki-laki | Universitas Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | > 1 bulan |

| Nama Inisial | Jenis kelamin | Perguruan tinggi (kampus) | Semester saat ini | Mahasiswa tingkat akhir? | Pernah magang / PKN / PKL? | Durasi magang / PKN / PKL? |
|---------------------|----------------------|----------------------------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| I | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | > 1 bulan |
| I | Perempuan | Universitas Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | > 1 bulan |
| MU | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | < 1 bulan |
| D | Perempuan | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | > 1 bulan |
| F | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| L | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | > 1 bulan |
| T | Laki-laki | ISTeK ICsada Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| N | Perempuan | ISTeK ICsada Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | < 1 bulan |
| LN | Perempuan | Universitas Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| A | Laki-laki | IKIP PGRI Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| F | Perempuan | IKIP PGRI Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | < 1 bulan |
| FF | Laki-laki | Universitas Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| AA | Laki-laki | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | > 1 bulan |
| D | Perempuan | Universitas Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| NR | Perempuan | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| U | Perempuan | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| A | Perempuan | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| DD | Laki-laki | Universitas Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| V | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| I | Perempuan | Universitas Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| N | Perempuan | Universitas Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| D | Perempuan | Universitas Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| E | Perempuan | Universitas Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| A | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| D | Perempuan | Universitas Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |

| Nama Inisial | Jenis kelamin | Perguruan tinggi (kampus) | Semester saat ini | Mahasiswa tingkat akhir? | Pernah magang / PKN / PKL? | Durasi magang / PKN / PKL? |
|---------------------|----------------------|----------------------------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| DP | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| I | Perempuan | Unugiri Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| D | Perempuan | ISTeK ICsada Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | > 1 bulan |
| A | Laki-laki | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | > 1 bulan |
| P | Perempuan | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| M | Laki-laki | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |
| P | Perempuan | Stie Cendekia Bojonegoro | Semester 8 | Ya | Ya | 1 bulan |

*Lampiran 4 Hasil Distribusi Jawaban Responden***1. Variabel Soft Skill**

| X1-1 | X1-2 | X1-3 | X1-4 | X1-5 | X1-6 | X1-7 | X1-8 | X1-9 | X1-10 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| X1-1 | X1-2 | X1-3 | X1-4 | X1-5 | X1-6 | X1-7 | X1-8 | X1-9 | X1-10 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| X1-1 | X1-2 | X1-3 | X1-4 | X1-5 | X1-6 | X1-7 | X1-8 | X1-9 | X1-10 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

2. Variabel Pengalaman Magang

| X2-1 | X2-2 | X2-3 | X2-4 | X2-5 | X2-6 | X2-7 | X2-8 | X2-9 | X2-10 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| X2-1 | X2-2 | X2-3 | X2-4 | X2-5 | X2-6 | X2-7 | X2-8 | X2-9 | X2-10 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| X2-1 | X2-2 | X2-3 | X2-4 | X2-5 | X2-6 | X2-7 | X2-8 | X2-9 | X2-10 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |

| X2-1 | X2-2 | X2-3 | X2-4 | X2-5 | X2-6 | X2-7 | X2-8 | X2-9 | X2-10 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

3. Variabel Kesiapan Kerja

| Y-1 | Y-2 | Y-3 | Y-4 | Y-5 | Y-6 | Y-7 | Y-8 | Y-9 | Y-10 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |

| Y-1 | Y-2 | Y-3 | Y-4 | Y-5 | Y-6 | Y-7 | Y-8 | Y-9 | Y-10 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |

| Y-1 | Y-2 | Y-3 | Y-4 | Y-5 | Y-6 | Y-7 | Y-8 | Y-9 | Y-10 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |

| Y-1 | Y-2 | Y-3 | Y-4 | Y-5 | Y-6 | Y-7 | Y-8 | Y-9 | Y-10 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

*Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Menggunakan SPSS***1. Variabel Soft Skill (X¹)****Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| X11 | 36.49 | 20.195 | .543 | .856 |
| X12 | 36.75 | 20.535 | .496 | .860 |
| X13 | 36.52 | 21.947 | .428 | .863 |
| X14 | 35.90 | 20.589 | .582 | .852 |
| X15 | 35.90 | 21.180 | .587 | .852 |
| X16 | 35.96 | 19.808 | .654 | .846 |
| X17 | 35.83 | 19.876 | .717 | .841 |
| X18 | 35.92 | 19.678 | .699 | .842 |
| X19 | 35.92 | 20.128 | .614 | .849 |
| X110 | 36.43 | 20.553 | .493 | .860 |

2. Variabel Pengalaman Magang (X²)**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| X21 | 37.05 | 14.503 | .234 | .809 |
| X22 | 37.12 | 13.918 | .264 | .811 |
| X23 | 36.67 | 13.690 | .431 | .788 |
| X24 | 36.92 | 13.240 | .458 | .785 |
| X25 | 37.20 | 12.903 | .483 | .783 |
| X26 | 37.33 | 12.509 | .567 | .772 |
| X27 | 36.80 | 13.056 | .560 | .774 |
| X28 | 37.08 | 12.966 | .629 | .767 |
| X29 | 36.88 | 12.947 | .641 | .766 |
| X210 | 36.98 | 13.104 | .571 | .773 |

3. Variabel Kesiapan Kerja (Y)

| Item-Total Statistics | | | | Cronbach's |
|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item- Total Correlation | Alpha if Item Deleted |
| Y1 | 36.85 | 21.806 | .674 | .880 |
| Y2 | 36.92 | 21.774 | .655 | .882 |
| Y3 | 37.01 | 23.267 | .423 | .899 |
| Y4 | 36.86 | 22.237 | .719 | .878 |
| Y5 | 36.71 | 22.209 | .731 | .877 |
| Y6 | 36.70 | 22.156 | .736 | .877 |
| Y7 | 36.77 | 23.339 | .540 | .889 |
| Y8 | 36.70 | 21.908 | .725 | .877 |
| Y9 | 37.06 | 21.844 | .635 | .883 |
| Y10 | 36.84 | 22.745 | .575 | .887 |

*Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas Menggunakan SPSS***1. Variabel Soft Skill (X^1)**

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's | |
| Alpha | N of Items |
| .865 | 10 |

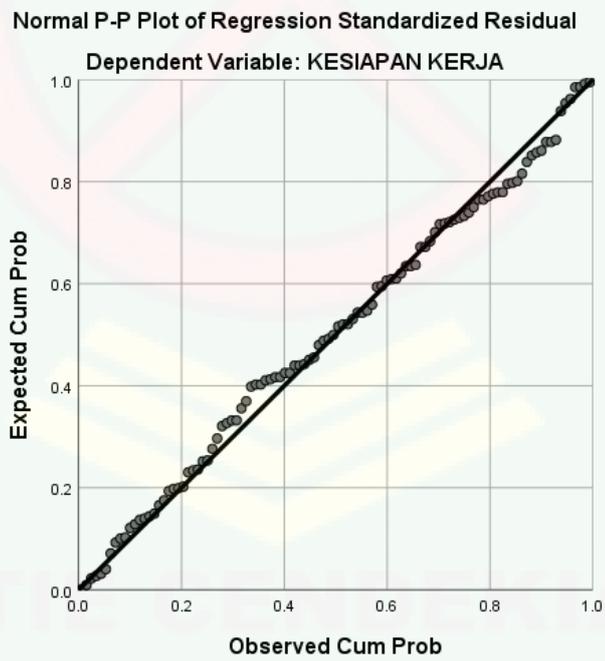
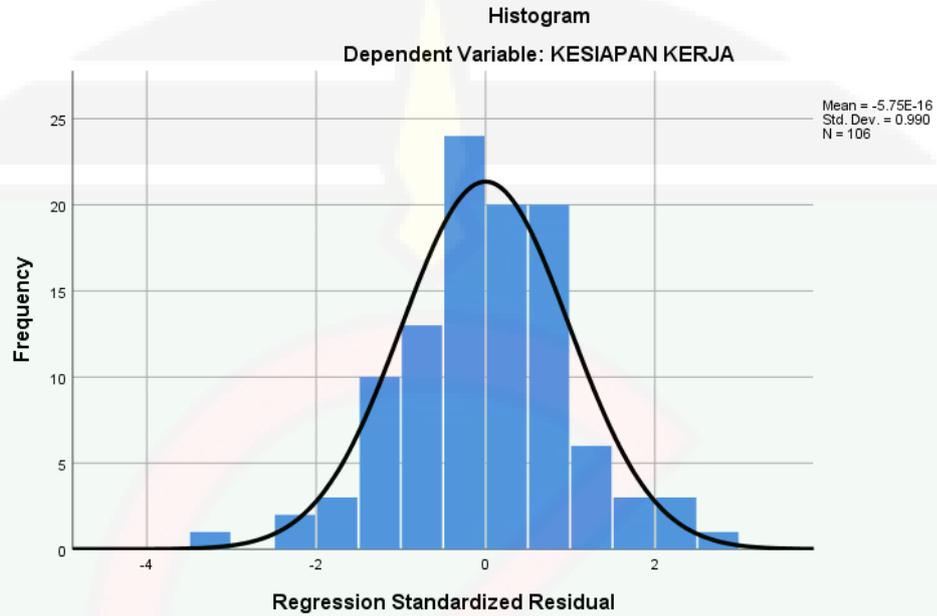
2. Variabel Pengalaman Magang (X^2)

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's | |
| Alpha | N of Items |
| .801 | 10 |

3. Variabel Kesiapan Kerja (Y)

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's | |
| Alpha | N of Items |
| .893 | 10 |

Lampiran 7 Hasil Uji Normalitas Menggunakan SPSS



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|----------------------------|
| N | | 106 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 3.15229955 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .067 |
| | Positive | .055 |
| | Negative | -.067 |
| Test Statistic | | .067 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .200 ^{c,d} |

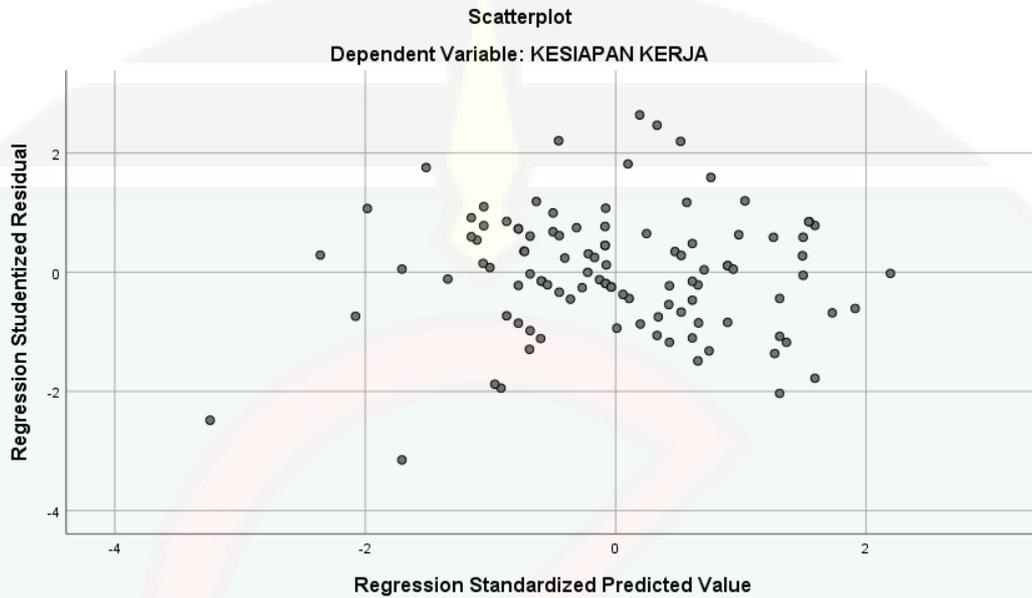
- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 8 Hasil Uji Multikolinieritas Menggunakan SPSS

| | | Coefficients^a | | | | | Collinearity Statistics | |
|-------|-------------------|---------------------------------|------------|---------------------------|-------|------|-------------------------|-------|
| | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | | | | |
| Model | | B | Std. Error | Beta | t | Sig. | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | 1.726 | 3.212 | | .537 | .592 | | |
| | SOFT SKILL | .576 | .092 | .550 | 6.274 | .000 | .460 | 2.172 |
| | PENGALAMAN MAGANG | .391 | .114 | .300 | 3.420 | .001 | .460 | 2.172 |

a. Dependent Variable: KESIAPAN KERJA

Lampiran 9 Hasil Uji Heteroskedastisitas Menggunakan SPSS



Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized | t | Sig. |
|-------|-------------------|-----------------------------|------------|----------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Coefficients Beta | | |
| 1 | (Constant) | 5.298 | 2.031 | | 2.608 | .010 |
| | SOFT SKILL | .046 | .058 | .114 | .798 | .427 |
| | PENGALAMAN MAGANG | -.116 | .072 | -.229 | -1.599 | .113 |

a. Dependent Variable: ABS_RES

Lampiran 10 Hasil Analisis Regresi Linear Berganda dan Uji t Menggunakan SPSS

| | | Coefficients^a | | | | |
|-------|-------------------|---------------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | | |
| Model | | B | Std. Error | Beta | t | Sig. |
| 1 | (Constant) | 1.726 | 3.212 | | .537 | .592 |
| | SOFT SKILL | .576 | .092 | .550 | 6.274 | .000 |
| | PENGALAMAN MAGANG | .391 | .114 | .300 | 3.420 | .001 |

a. Dependent Variable: KESIAPAN KERJA

Lampiran 11 Hasil Uji f Menggunakan SPSS

| | | ANOVA ^a | | | | |
|-------|------------|--------------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| 1 | Regression | 1817.154 | 2 | 908.577 | 89.692 | .000 ^b |
| | Residual | 1043.384 | 103 | 10.130 | | |
| | Total | 2860.538 | 105 | | | |

a. Dependent Variable: KESIAPAN KERJA

b. Predictors: (Constant), PENGALAMAN MAGANG, SOFT SKILL

Lampiran 12 Hasil Wawancara Pendahuluan

| | |
|---|---|
| <p>Wawancara dengan salah satu Mahasiswa Tingkat Akhir Perguruan Tinggi di Bojonegoro (15 Maret 2024)</p> | <p>Wawancara dengan seorang mahasiswa semester 8 Perguruan Tinggi di Bojonegoro bernama Oktavia. Menurut hasil wawancara dengan Oktavia (2024), dirinya merasa bahwa ia belum sepenuhnya memiliki kesiapan kerja yang baik. Padahal seharusnya seorang mahasiswa yang sudah berada di tingkat akhir sudah memiliki kesiapan kerja yang baik untuk bekal memasuki dunia kerja setelah lulus kuliah nanti. Namun, pada kenyataannya Oktavia merasa bahwa dirinya belum memiliki bekal yang cukup untuk memasuki dunia kerja. Oktavia merasa bahwa dirinya belum memiliki <i>soft skill</i> yang memadai untuk memasuki dunia kerja. Selain itu, menurutnya rasa kepercayaan dirinya juga perlu ditingkatkan agar dia bisa lebih siap dalam memasuki dunia kerja.</p> |
| <p>Wawancara dengan salah satu Alumni Perguruan Tinggi di Bojonegoro (17 Maret 2024)</p> | <p>Wawancara bersama dengan seorang alumni tahun 2023 dari salah satu Perguruan Tinggi di Bojonegoro bernama Kanisya. Menurut hasil wawancara dengan Kanisya (2024), setelah lulus dari pendidikan sarjana dirinya tidak langsung mendapatkan pekerjaan. Kanisya mengakui bahwa dirinya sempat menganggur selama kurang lebih 3 bulan. Hal itu juga dialami oleh rekan-rekan alumni seangkatan Kanisya. Bahkan Kanisya masih menjumpai beberapa rekan seangkatannya yang masih menganggur hingga sekarang yaitu kurang lebih 7 bulan setelah lulus. Menurut Kanisya hal tersebut bisa saja terjadi karena terbatasnya lowongan pekerjaan pada era saat ini maupun kurangnya kesiapan kerja pada seorang, beberapa lowongan pekerjaan tidak dibagikan kepada masyarakat umum melainkan hanya dibagikan</p> |

kepada sanak saudara dari *staff* yang sudah berkerja di tempat kerja tersebut. Selain terbatasnya lowongan pekerjaan, masih banyak hal lain yang menjadikan alumni susah mendapatkan pekerjaan yaitu salah satunya penguasaan *soft skill* yang dimiliki oleh seorang pelamar kurang untuk memenuhi kriteria *soft skill* yang dibutuhkan dalam suatu perusahaan atau instansi. Menurut Kanisya pengalaman-pengalaman yang biasanya didapatkan ketika praktik magang semestinya bisa menambah *soft skill* maupun *hard skill* untuk memenuhi kualifikasi untuk mengisi sebuah posisi pekerjaan di suatu instansi atau perusahaan.

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : MUTIARA RENGGANI
 NIM : 20010014
 Tahun Angkatan : 2020
 Jurusan/Prodi : Manajemen
 Semester : 8
 Judul Skripsi : Pengaruh Soft Skill dan Pengalaman Magang terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Tingkat Akhir di Bojonegoro

Dosen Pembimbing : 1. Ahmad Saifurniza Ffarsa, SHI., MM
 2. Dr. Ai Kuntardina, ST., SE, MM.

| REKOMENDASI | | | | | | |
|-------------|----------|-----------------------|-------|----------|--------------------------------------|-------|
| No. | Tanggal | Pembimbing 1 | Paraf | Tanggal | Pembimbing 2 | Paraf |
| 1. | 17/03/24 | Judul / topik | | 19/03/24 | Pengajuan judul | |
| 2. | 5/04/24 | Bab 1-3 | | 27/04/24 | Bab 1-3 | |
| 3. | 13/04/24 | Revisi bab 1-3 | | 27/05/24 | Revisi 1-3 | |
| 4. | 10/05/24 | ACC Sempur | | 27/05/24 | Revisi Bab 1-3 | |
| 5. | 12/6/24 | Revisi setelah sempur | | 22/5/24 | ACC Judul Sempur | |
| 6. | 20/6/24 | Bab 4-5 | | 14/6/24 | Revisi setelah sempur | |
| 7. | 24/7/24 | Revisi Bab 4-5 | | 16/6/24 | Bimbingan ^{ke-2} Pesisianer | |
| 8. | 26/7/24 | Revisi lengkap | | 20/7/24 | Bab 4-5 | |
| 9. | 2/8/24 | Acc ujian Skripsi | | 23/7/24 | Revisi Bab 4-5 | |
| 10. | | | | 2/8/24 | Acc ujian Skripsi | |
| 11. | | | | | | |
| 12. | | | | | | |
| 13. | | | | | | |
| 14. | | | | | | |
| 15. | | | | | | |
| 16. | | | | | | |
| 17. | | | | | | |
| 18. | | | | | | |

Bojonegoro, 20 Agustus 2020
 STIE Cendekia Bojonegoro
 Ka. Prodi Manajemen

Latifah Anom, SE, MM
 NIDN. 0702057305